**Аналитическая справка**

**по итогам 2021-2022 учебного года**

**МБОУ г. Иркутска ООШ №8**

1. *Условия реализации ООП*
	1. *Движение контингента обучающихся в 2021-2022 учебном году*

На **1 сентября 2021 года** насчитывалось **545** учащихся, из них учащиеся начальной школы – 235 человек, учащихся основной школы – 310 человек; на **28 мая 2022 года** насчитывалось **545** учащихся, 231 из которых – учащиеся начальной школы, 314 – учащиеся основной школы.

За 2021-2022 учебный год в МБОУ г. Иркутска ООШ №8 прибыло 38 учащихся. Из них 21 учащихся начальной школы и 17 учащихся основной школы.

Из школ города прибыло 11 учащихся начальной школы и 5 учащихся основной школы, 3 учащихся начальной школы и 7 учащихся основной школы прибыли из школ Иркутской области, 2 учащихся начальной школы и 2 учащихся основной школы прибыли из школ страны, также 5 учащихся начальной школы и 3 учащихся основной школы прибыли из стран ближнего зарубежья (республики Кыргызстан, Узбекистан).

За 2021-2022 учебный год в МБОУ г. Иркутска ООШ №8 выбыло 36 учащихся. Из них 26 учащийся начальной школы и 10 учащихся основной школы.

В школы города выбыло 9 обучающихся начальной школы и 2 обучающихся основной школы, в школы области выбыло 7 обучающихся начальной школы и 2 учащихся основной школы, в школы страны выбыло 9 обучающихся начальной школы и 3 обучающихся основной школы, а также 4 обучающихся основной школы выбыли за границу Российской Федерации (республика Кыргызстан).

За 2021-2022 учебный год 8 учащихся начальной школы и 13 учащийся основной школы переведены на обучение по АООП для обучающихся с ЗПР в классы для детей с ОВЗ.

1.*2* *Кадровый состав и инфраструктурное обеспечение общеобразовательной организации*

МБОУ г. Иркутска ООШ № 8 расположена в четырёхэтажном здании. Имеется буфет на первом этаже. Питание осуществляется привозом готовой продукции с комбината питания. В здании в 2018-2019 годах был проведен капитальный ремонт. В ходе работ был реконструирован спортивный зал. Поэтому уроки физкультуры проводятся в кабинетах, в I и IV четвертях на территории школы при условии благоприятных погодных условий. В школе 28 учебных кабинетов каждый из которых оборудован: проектором, интерактивной доской, ноутбуком укомплектованным ПО (Microsoft Windows 10; Microsoft Office; Microsoft Teams; Smart Technologies; DDC-View; Firefox; 7-zip), МФУ, документ камерой, колонками.

Дополнительная комплектация специализированных кабинетов:

|  |  |
| --- | --- |
| Кабинет | Оборудование |
| Физика | Комплект цифрового измерительного оборудования для проведения экспериментов по физике |
| Биология | Комплект цифрового измерительного оборудования для проведения экспериментов по биологии |
| Химия | Комплект цифрового измерительного оборудования для проведения экспериментов по химии |
| География | Комплект цифрового измерительного оборудования для проведения экспериментов по биологииИнтерактивный стол Комплектация ПО (Microsoft Windows 10; Microsoft Office) |
| Начальная школа | Комплект цифрового измерительного оборудования для проведения экспериментов по естествознанию |
| Компьютерный класс (2 кабинета) | 15 ноутбуков с ПО (Microsoft Windows 10; Microsoft Office; Microsoft Teams; Firefox; 7-zip; VisualStudio; PascalABCNET; Python; Kumir) |
| Информационно-библиотечный центр | 35 ноутбуков с ПО (Microsoft Windows 10; Microsoft Office; Microsoft Teams; Firefox; 7-zip; VisualStudio; PascalABCNET; Python; Kumir) |

Также предусмотрено 10 рабочих мест для администрации и персонала школы, 4 информационных табло на каждом этаже. Конференц-зал, укомплектованный информационным табло с OBS. Актовый зал укомплектован: проектором; 4-мя вокальными системами; аудиомикшером; контроллером светомузыки

Школа укомплектована педагогическими кадрами, но существует проблема перегруженности учителей по некоторым образовательным областям, привлечение внешних совместителей из-за нехватки штатных учителей:

- 4 учителя начальных классов ведут уроки в двух классах (в две смены);

- у учителей русского языка и литературы, английского языка, физической культуры нагрузка составляет почти 2 ставки;

- для ведения уроков русского языка в классах для детей с ОВЗ привлекаются учителя-логопеды;

- уроки математики в 5-6 классах ведут учителя, основное направление работы которых – информатика.

Уровень образования педагогических работников:

- имеют высшее образование 30 чел. (87,1 %), что выше показателей за предыдущие годы;

- количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – 7 чел. (18,9%), из них 5 человек – учителя начальных классов.

15 педагогов (38,4%) имеют первую квалификационную категорию, 1 педагога имеет высшую квалификационную категорию. В 2021 году 2 человек прошли процедуру аттестации, на подтверждение первой квалификационной категории.

Сведения о возрасте и стаже педагогических работников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Количество | Процент |
| До 30 лет | 9 | 23 |
| От 31 до 54 лет | 17 | 43,5 |
| 55 и более | 10 | 25,6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стаж | Количество | Процент |
| До 5 лет | 9 | 23 |
| От 4 до 29 лет | 20 | 51,2 |
| Свыше 30 лет | 8 | 23 |

 Как видно из представленных таблиц, педагогический коллектив МБОУ г. Иркутска ООШ №8 очень неоднородный. Положительным фактором является то, что в школе не первый год работает достаточное число молодых педагогов в возрасте до 30 лет (23%). В 2021-2022 году в школу пришли работать двое молодых специалистов – учитель физики и учитель начальных классов. Почти половина педагогов имеют стаж педагогической деятельности более 20 лет. Т.е. они уже имеют достаточный опыт работы, но не все стремятся совершенствовать свой профессионализм и повышать свою квалификацию.

1. *Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогических работников  и управленческих кадров*

Методическая работа в школе по-прежнему направлена на повышения уровня профессиональной компетентности педагога с целью реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Основные направления методической работы:

- создание условий для успешного обучения и самореализации каждого ученика и педагога;

- овладение современными педагогическими технологиями (в том числе цифровыми);

- деятельность психолого-педагогической службы по преодолению трудностей в учебе и формированию комфортной среды для всех участников образовательной деятельности;

- приобщение педагогического коллектива к методической и исследовательской деятельности;

- выявление, обобщение и распространение педагогического опыта педагогов школы;

- выявление, предупреждение и преодоление недостатков и затруднений педагогической деятельности учителей.

С начала 2021 года МБОУ г. Иркутска ООШ № 8 принимает участие в проекте «500+», созданном для оказания помощи школам, с низкими образовательными результатами (ШНОР) по итогам государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике.

Куратором нашей школы является директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 17 – Курсакова Ирина Валентиновна. Под руководством куратора было проведено подробное самообследование деятельности школы, по результатам которого за 2019-2020 учебный год и предыдущие учебные годы, были определены основные факторы риска, по причине которых наблюдаются устойчивые низкие образовательные результаты обучающихся, что подтверждается анализом результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных и диагностических работ. Из всех рассмотренных проблем, была запланирована работа по устранению и минимизации следующих факторов, объективно мешающих реализации цели по повышению качества образования:

1. Решение проблем материально-технического оснащения: строительство спортивного зала и капитального ремонта здания информационно-библиотечного центра

2. Повышение эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов школы для повышения качества освоения основных общеобразовательных программ общего образования

3. Оптимизация программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

4. Формирование и реализация программы работы с обучающимся с особыми образовательными возможностями (адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ)

5. Формирование и реализация программы по вовлечению родителей/законных представителей обучающихся в образовательную деятельность, в связи с их низкой мотивацией.

Для реализации запланированных программ школой была создана организационная структура для осуществления деятельности по направлениям «рискового профиля». По каждому «риску» разработана программа. Разработку и реализацию программ осуществляли руководители групп по направлениям «рискового профиля» совместно с членами педагогического коллектива.

За время участия в проекте «500+», в школе ведётся планомерная работа по повышению качества образования. В целях ликвидации рисковых профилей проведены множество мероприятий. На сегодняшний день в школе обучается всего – 547 человек, где каждый третий обучающийся является ребёнком с ОВЗ, для которых в нашей организации созданы специальные условия (на параллели организованы классы с наполняемостью согласно нормам САНПИН, что позволяет спланировать с детьми индивидуальную работу как учителю, так и узким специалистам, а это положительно влияет на успеваемость и качество обучения). Педагогом-психологом составлены диагностики по выявлению трудностей в обучении, учителями-предметниками разработаны критерии оценивания детей с ОВЗ и методические рекомендации для родителей данной группы детей. Дети с ОВЗ наравне с обучающимися из общеобразовательных классов принимают участие в различных конкурсах, по результатам которых выходят призерами и победителями. В результате чего повышается социальная адаптация и психическое состояние данных учащихся.

Педагогический персонал регулярно проходит повышение квалификации (прохождение курсов по предмету и психолого-педагогической направленности). В рамках проекта «500+» педагоги школы приняли участие в совместных мероприятиях с коллегами из семнадцатой, двадцать первой и центра образования № 10: проведение семинаров по обмену опытом, квизы, спортивные мероприятия. Педагоги школы включились в работу по проектам «Английский» и «Ты под нашей защитой, Байкал», где во время мероприятий заняли первое и третье места.

В коллективе отработана система наставничества: наряду с опытными учителями активно себя проявляют и молодые специалисты, за которыми сразу же закрепляется педагог-наставник. Для молодых коллег проводят мастер-классы, психологические тренинги и круглые столы. Все молодые специалисты, появившиеся в школе за последние четыре года, продолжают работу в нашем коллективе. На сегодняшний день педагогов до 30 лет – 9 человек. В этом учебном году в школу пришли двое молодых специалистов: учитель физики – Хоркина Виктория Дмитриевна и учитель начальных классов – Куставинова Дарья Альбертовна, которая является выпускницей нашей школы, в 2021 году окончила педагогический колледж с красным дипломом и после прохождения практики осталась в нашей образовательной организации. Также Хоркина Виктория Дмитриевна приняла участие в конкурсе среди молодых педагогических работников образовательных организаций Иркутской области «Новая волна» в 2022 году.

Большую роль в привлечении молодых кадров играет сотрудничество с педагогическим университетом и колледжем. В прошлом году выпускники педагогических ВУЗов были приглашены в школу на экскурсию, а также прослушали защиту индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов.

Очень часто на общешкольные мероприятия приглашают студенческий педагогический отряд, который активно привлекает к работе учащихся школы в учебное время (флешмобы, конкурсы, викторины, эстафеты) и во время работы лагеря дневного пребывания. Всё это привлекает интерес обучающихся к школьной жизни и повышает мотивацию на развитие и обучение. Второй год подряд ученики самостоятельно проводят уроки на День Самоуправления, примеряют на себя роль учителя, подготавливают материал совместно с педагогами и отрабатывают его на уроках. В этом году на День Учителя педагогическим отрядом был организован праздничный урок и для педагогов школы.

С целью повышения мотивации, обучающихся постоянно вовлекают в различные общешкольные сферы деятельности: квесты, викторины, конференции, тематические оформления кабинетов, общешкольные мероприятия и творческие конкурсы. Отметим, что с прошлого учебного года активно заработало школьное самоуправление, где ученики предлагают и реализовывают идеи, интересные для их сверстников. Для эмоциональной разгрузки между параллелями проходили соревнования и по играм, популярным среди обучающихся. Также детей задействовали в ежемесячном выпуске школьной газеты, под руководством опытного педагога, учителя русского языка и литературы - Макаровой Юлии Никандровны.

Для развития интереса к учебным дисциплинам запланированы тематические недели по предметам, многие обучающиеся были вовлечены в работу на платформе «Я-класс», реализуется проект по формированию экосреды. Традиционно раз в неделю классные руководители проводят с детьми «классное времечко» на различные темы. Стоит отметить, что большой акцент сделан на индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну тройку по предмету.

Родители обучающихся тоже должны интересоваться школьной жизнью детей. Поэтому с ними также были запланированы определённые мероприятия. Педагог-психолог и руководитель методического объединения классных руководителей разработали методические рекомендации родителям по темам: «Мой ребёнок способен хорошо учиться», «Детям нужна любовь, но какая?». А в начале учебного года проводилось родительское собрание для родителей старшеклассников по суицидальному поведению подростков.

Все перечисленные мероприятия оказали положительное влияние на общешкольную жизнь и повышение качества обучения (если на начало 2020-2021 учебного года качество обучения было 14,5 %, то после того, как наша школа вошла в проект «500+», а это отразилось на качестве обучения, и уже на конец учебного года данный показатель составил 25,8 %).

Но по-прежнему, на сегодняшний день, проблемы, заявленные ранее, остаются актуальными. Материально-техническая база в полной мере не соответствует современным требованиям обучения. Негативно на качестве обучения сказывается отсутствие информационно-библиотечного центра, который в школе замещает место для хранения книг. Дети не имеют возможности в полном объеме использовать дополнительную литературу и Интернет-ресурсы в нашей образовательной организации.

В 2021-2022 учебном году повышение квалификации прошли 12 педагогов (31 %). Все 39 членов педагогического коллектива (100%) прошли повышение квалификации по различным направлениям педагогической деятельности за 5 лет.

Также педагоги прошли курсы повышения квалификации по различным дополнительным программам: дополнительное образование, организация воспитательной работы, служба медиации, работа с одарёнными детьми.

В 2021-2022 году опыт своей работы представили для оценивания на разных уровнях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | Тема выступления | Уровень |
| 1. | Шпехт Екатерина Олеговна | «Урок робототехники: как совместить физику, математику и информатику с 5 класса? | Городской |
| «Построение урока геометрии для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» | Региональный |
| Методическая разработка конспекта урока по математике «Прямая и обратная пропорциональные зависимости» | Всероссийский |
| 2.  | Иванова Анна Николаевна | Методическая разработка конспекта урока по химии «Галогены общая характеристика» | Всероссийский |
| 3.  | Филоненко Ольга Петровна | Методическая разработка конспекта урока по математике «Умей предупреждать болезни» | Всероссийский |

Остальные педагогические работники принимали участие в методических мероприятиях муниципального уровня только в качестве слушателей. Учителя регулярно посещают методические и практико-ориентированные семинары в рамках различных образовательных проектов с целью самообразования и повышения уровня своего профессионального мастерства. После чего педагогические работники по мере возможности стараются транслировать полученный опыт от коллег из других образовательных организаций на педагогических совещаниях и заседаниях методических объединений.

1. *Повышение качества реализации ООП НОО, ООО, СОО*

В 2021-2022 учебном году в целях снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 Рособрнадзором по согласованию с Правительством Российской Федерации было принято решение о переносе сроков проведения всероссийских проверочных работ с весны на осень 2022 года.

В МБОУ г. Иркутска ООШ № 8 были проведены работы по русскому языку и математике. Вся информация была предоставлена, но официальных результатов еще не поступало.

Необходимо отметить, что в 2021-2022 учебном году учащиеся стали призерами в различных муниципальных и региональных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название  | Этап | Количество  |
|  | XXVIII городская научно-практическая конференция «Тропами Прибайкалья» | Муниципальный | 1 |
|  | «Иркутск – глазами молодых» | Муниципальный | 1 |
|  | Городской конкурс «Синичкин день» | Муниципальный | 4 |
|  | Художественный конкурс «Живи, Байка! – 2021» | Муниципальный | 1 |
|  | Городская выставка фотографий и поделок «Жизнь без отходов» | Муниципальный | 1 |
|  | Городской дистанционный конкурс рисунков «Иркутск – глазами молодых» | Муниципальный | 1 |
|  | Лауреат Открытого фестиваля искусств для детей с ОВЗ «Планета добра» | Муниципальный | 1 |
|  | IV Региональный Чемпионат «Абилимпикс» Иркутской области | Региональный | 2 |
|  | II областной дистанционный фестиваль народного творчества «Масленица пришла – отворяй ворота» | Региональный | 4 |
|  | II областной дистанционный экологический конкурс «Зеленая планета» | Региональный | 4 |
|  | Городской интеллектуальный конкурс «Самый умный» | Муниципальный | 2 |
|  | Городской фестиваль «Улыбка друга» для детей с ограниченными возможностями здоровья | Муниципальный | 2 |
|  | Конкурс детских и молодежных проектов среди учащихся образовательных организаций Правобережного округа города Иркутска, посвященному Дню Конституции Российской Федерации | Муниципальный | 1 |
|  | Конкурс «Красота Божьего мира» | Региональный | 1 |
|  | Окружной конкурс поделок «Ой, какая шишка!» | Муниципальный | 3 |
|  | Конкурс детских и молодежных проектов среди учащихся образовательных организаций Правобережного округа города Иркутска, посвященному Дню Конституции Российской Федерации | Муниципальный  | 1 |
|  | Городской интеллектуальный конкурс «Самый умный»  | Муниципальный | 1 |

В таблице указаны результаты ОГЭ 2022 в основной период (актуальная информация на 24.06.2022 г.)

| **Предмет** | **Количество человек** | **Процент успеваемости** | **Процент качества** | **Средний первичный балл** | **Средний балл** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика | 29 | 62 | 3 | 8 | 3 |
| Русский язык | 29 | 93 | 30 | 22 | 3 |
| Информатика | 24 | 96 | 25 | 9 | 3 |
| Обществознание | 25 | 92 | 12 | 18 | 3 |
| География | 1 | 100 | 100 | 21 | 4 |

Данная информация предоставлена без результатов экзаменационных работ по литературе, физики и географии 4 человек, которые они сдавали 22.06.2022 года. Также стоит отметить, что в результатах по математике показаны сведения о двух обучающихся с прошлых годов обучения. Крещенко Алена смогла сдать экзамен на 14 баллов и соответственно получит аттестат об основном общем образовании. Нехорошева Ольга не смогла успешно написать экзамен и будет пересдавать его в резервные дни.

В таблице указаны результаты ГВЭ 2022 в основной период (актуальная информация на 24.06.2022 г.)

| **Предмет** | **Количество человек** | **Процент успеваемости** | **Процент качества** | **Средний балл** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика | 19 | 100 | 84 | 4 |
| Русский язык | 18 | 100 | 39 | 3 |

На экзамен по русскому языку не смог явиться по уважительной причине ученик 9 «В» класса Тестов Тимур в связи с болезнью. Поэтому ему предстоит сдать экзамен в резервный день.

1. *Формирование системы работы по профессиональной ориентации обучающихся*

Рыночные отношения в наше время кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека.

 В связи с этим большое внимание школа уделяет проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая опирается на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

 Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию школьникам личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

 **Цели профориентационной работы в школе:**

оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

 **Поставленные цели достигаются решением следующих задач:**

- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;

- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школьников с низкой мотивацией в обучении;

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся в выборе профессии.

**В течении 2021-2022 учебного года с учащимися школы проводилась следующая работа:**

- в классах начальной школы проведены классные часы с профориентационной тематики:

1. Какие бывают профессии.

2. Мир моих интересов.

3. Все работы хороши - выбирай на вкус.

4. Профессии наших родителей.

5. О профессиях разных, нужных и важных.

6. Путь в профессию начинается в школе.

7. Моя мечта о будущей профессии.

8. Труд на радость себе и людям.

9. Я в строители пойду - пусть меня научат.

10. Профессия - учитель.

11. Чем пахнут ремесла.

12. Профессии наших родителей.

- экскурсии на детскую железную дорогу, мастер-классы педагогов дополнительного образования, беседы с педагогом - психологом.

- в классах основной школы были проведены профориентационные мероприятия в виде викторины на профориентационную тематику, беседы с родителями об их профессиях, тематические классные часы:

1. Человек и техника. Встреча работниками детской железной дороги,
2. Почтовая связь в нашей стране. Экскурсия в отделение связи,
3. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист,
4. На страже закона,
5. Профессия библиотекарь. Экскурсия в библиотеку,
6. Когда на весах лекарства. Фармацевт и др.
7. цикл занятий «Профессиональное самопознание для учащихся 9-ых классов;
8. Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии. Анкетирование.
9. Выпускники школы-учителя. Учительские династии.
10. Профориентация и медицинская профконсультация.
11. Мотивы выбора профессии.
12. Психологические характеристики профессий.
13. Они учились в нашей школе.
14. Талант и профессия.

- Тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;

- Консультации психолога по выбору профиля обучения (индивидуальные и групповые);

- Организация и проведение экскурсий в учебные заведения, например, авиационный колледж, машиностроительный колледж, медицинское училище, метеорологический колледж, на предприятия - библиотека, почтовое отделение, районная поликлиника, музей МЧС, посещения дней открытых дверей учебных заведений;

- Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе и в учреждениях дополнительного образования;

- Проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, посещение Центра занятости населения.

- Беседы «Сколько дел на земле», «Как стать мастером" и др.;

- Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Библиотека», «Экскурсовод» и др.;

- Подвижная игра («Калейдоскоп профессий», «Город веселых мастеров», «Найди свое дело» и др.)

 Проводились индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися после окончания школы. Родители привлекались для проведения классных часов по профориентационной работе.

1. *Итоги реализация программы воспитания в 2021-2022 уч. году (результаты и проблемы)*

Воспитательная работа в школе осуществляется через систему традиционных мероприятий и деятельность классных руководителей. С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. Работа по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся предполагает целый комплекс социально – профилактических мер, направленных на оздоровление условий жизни детей, на индивидуальную психолого – педагогическую коррекцию личности несовершеннолетних, а также формирование правовой культуры и повышение правовой грамотности обучающихся, способствующих правовому воспитанию. Данное направление работы школа осуществляет совместно с ОДН ОП-6 согласно плана работы, который подписывается сторонами в начале учебного года .

 Работа школы по формированию социального здоровья учащихся и профилактики негативных явлений находится под пристальным контролем администрации школы и родительского комитета и анализ содержания деятельности с учащимися в данном направлении показал, что, как и в прошлые годы, данная работа ведется системно через проведение классных и школьных мероприятий, встречи с работниками полиции, инспектором ПДН, работниками прокуратуры. На начало года на внутришкольном учете стояло 14 человек, из них на учете СОП 6 человек. В настоящее время на ВШУ учете стоит 17 человек, из которых на учете СОП 4 человека., снижение стоящих на учете СОП составило 25 %. Наблюдается рост числа учащихся, стоящих на внутришкольном учете в основном за пропуски уроков и нарушение правил поведения в школе, из них 6 человек - воспитанники ЦПД, 2 человека (Владимиров Н. и Жаров С.) прибыли из других школ.

 С детьми, стоящими на учете, работают социальный педагог, педагог-психолог, медицинские работники, классные руководители. Индивидуальные профилактические беседы, наблюдение за состоянием здоровья, за посещаемостью, успеваемостью и занятостью этих детей проводятся систематически. Инспектора ПДН присутствуют на Советах профилактики, проводит профилактические беседы с несовершеннолетними. Владимировна.

 В нашем образовательном учреждении приоритетным направлением выбрана углубленная профилактическая работа среди учащихся начальных классов и разъяснительная работа среди их родителей. Ежегодно проводится углубленное тестирование родителей учеников 1-х-9-х классов с целью выявления материального положения семей и педагогических концепций в воспитании детей. Эта работа традиционно и систематически ведётся с целью более глубокого знакомства с учащимися, семьёй, изучения образа жизни семьи, установления контакта с семьёй для создания доверительных отношений, взаимопонимания, сотрудничества.

 На основе социального паспорта школы, мы выявили многочисленные проблемы, с которыми сталкиваются работники школы. Была выявлена группа обучающихся, не стоящих на учете, но которых можно отнести к группе «трудных» детей, с ними постоянно проводят работу классные руководители. С этими учащимися и их семьями ведется большая работа: определяется причина трудности обучения и поведения, ведется работа по определению их дальнейшего маршрута обучения через работу школьной и городской ПМПК. В этом году через комиссию прошло уже более 14 - человек и 7 человек готовятся к прохождению комиссии. Из прошедших комиссию 4 человекам было рекомендовано обучение в специальной коррекционной школе 8 вида.

Посещены все семьи несовершеннолетних состоящих на учете ОДН, КДН, ВШК с целью профилактики и обследования их жилищно-бытовых условий. Составлены акты обследования этих семей. Регулярно ведется контроль за посещаемостью школы и поведением этих детей на уроках.

Организация занятости учащихся в системе дополнительного образования является в школе предметом особого внимания. Поэтому организация внеурочной деятельности является важной составляющей  работы по профилактике правонарушений. На базе школы организована работа факультативов, кружков, проводятся внеурочные мероприятия, обучающиеся привлекаются к участию в конкурсах и викторинах. Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы по направлениям деятельности: художественное, техническое:, эколого-биологическое и другие: Экологический кружок «Экология и мы», Вокальный ансамбль «Вдохновение», Кружок декоративно-прикладного творчества «Вязание крючком»; Отряд ЮИД «Светофор»; Вокальный кружок «Espressivo»; Кружок «Художественная резьба по дереву»; Кружок "Умелые руки"; Кружок рисования «Я научусь рисовать». На конец 2021-2022 учебного года число охваченных дополнительным образованием составило 194 человека, однако это только дети которые зарегистрированы в системе Навигатор дополнительного образования. Во внешкольных кружках и секциях занимаются 65 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направленность  | Количество программ | Количество групп | Всего детей |
| Эколого-биологическая | 1 | 2 | 29 |
| Художественная  | 5 | 11 | 115 |
| Другие | 2 | 4 | 50 |
| Всего  | 9 | 17 | 194 |

 Подготовлены методические материалы для проведения внеклассных мероприятий, родительских собраний, бесед на правоохранительные темы для классных руководителей. Проведение в течении года родительских собраний в режиме конференции.Активно ведется работа по профилактике и борьбе с вредными привычками.  В первую очередь она направлена на детей «группы риска».

В школе работает Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся. Два раза в месяц проводятся СП, на которых рассматривались организационные вопросы, индивидуальная работа с учащимися и семьями, нарушающими правила поведения в школе и имеющими академическую задолженность.

Учащиеся МБОУ г. Иркутска ООШ №8 приняли участие в следующих мероприятиях: Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников; Посещение музее города Иркутска; Проведение диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных УУД в рамках проектной деятельности; Апробация итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах; Школьный конкурс «Ученик года» для учащихся 7-9 кл.; Проведение диагностики читательской грамотности обучающихся 6-х классов; Окружной Этап конкурса «Русское слово» в МБОУ ООШ№66 г. Иркутска; Выход в Театр юного зрителя им. А. Вампилова; Выезд в ГАПОУ ИО «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»; Городской конкурс проектов моделирования и конструирования «От идеи до модели»; Участие в открытом областном конкурсе рисунков «Сибирь-земля моя без края»; Участие в VIII Всероссийском конкурсе новогодних рисунков «И снова в сказку» и многих других мероприятиях. Необходимо отметить, что в 2021-2022 году учащиеся стали призерами в различных муниципальных и региональных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

1. *Перспективы развития ОО на 2022-2023 учебный год*
* Обновление и внедрение содержания образования в учреждении в соответствии с ФГОС 3 поколения на уровнях начального и основного общего образования.
* Обеспечение достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы учащимися 100% на базовом уровне.
* Формирование у учащихся понимания ценности безопасного и здорового образа жизни.
* Внедрение и корректировка воспитательной программы школы.
* Совершенствование и расширение системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.
* Повышение профессионального мастерства педагогических кадров в условиях реализации ФГОС и обновленных ФГОС через курсовую подготовку, внутришкольную систему повышения квалификации и самообразование.
* Обновление внутренней системы оценки качества образования и контрольно-аналитической деятельности.

• Формирование единого информационно-образовательного пространства школы.