



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
ИМЕНИ ДМИТРИЯ ГАВРИЛОВИЧА СЕРГЕЕВА

664019, Иркутск, ул. Баррикад, 34, тел. 33-98-51, Email: school_8@inbox.ru

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора по ВР  Л. С. Мыльникова	Директор МБОУ г. Иркутска ООШ №8  Т. Г. Мартынова
от «29» августа 2023 г.	Приказ №1 от «30» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

**УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ ЯПОНСКИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ**
для 2-4 классов

Срок реализации: 2 года
Возраст детей: с 7 до 10 лет
Количество детей в группе: 15 человек

Руководитель: Наумова Любовь Владимировна,
педагог дополнительного образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка составлена на основе учебной литературы (Hiroko-san no tanosii nihongo I, Jinsha, 2004) и составлена в соответствии с:

- Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г, №273.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 (с изменениями от 30.09.2020г.) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. 28 «Об утверждении санитарных правил СП 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмом службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 14 апреля 2015 года № 75-37-0768/15 «О структуре и содержании дополнительных общеразвивающих программ».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»).
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Распоряжением правительства Иркутской области от 4 июля 2019 года № 460 рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Иркутской области».
- Распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей (с изменением на 02.02.2021 г).
- Уставом МБОУ г. Иркутска СОШ с углублённым изучением отдельных предметов №14.
- Положением о рабочей дополнительной общеразвивающей программе

Направленность: социально-гуманитарная

Актуальность:

Японский язык входит в 10-ку мировых языков по количеству носителей языка, более 130 миллионов человек в мире говорят на японском языке. Изучая японский язык, можно лучше понять японский менталитет и образ жизни японцев. Также это даст возможность общаться с японцами и завести новых друзей. Японский язык формирует навыки художественной каллиграфии, тренирует память.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено использование активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Педагогическая целесообразность:

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Отличительная особенность:

Японский язык имеет ряд особенностей, которые позволяют отнести его к предметам повышенной сложности не только в условиях средней школы, но также и в условиях высшего образования. К этим особенностям можно отнести как письменность (использование трех видов письменности в рамках одного текста, многочисленность письменных знаков, необходимость соблюдения порядка черт и т.д.), так и грамматику (отличное от русского языка построение предложения, большее число падежей, залогов и наклонений), и употребление различных стилей речи в зависимости от языковой ситуации.

Адресат программы: учащиеся 7-10 лет.

Срок освоения программы: 40 часов, 20 недель.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательной деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий в объединении составляет 2 академических часа по 45 минут с перерывом между занятиями в 10 минут. Творческая группа предусматривает занятия 1 раз в неделю по 1 часу .

В экзаменационный период, в дни школьных каникул, допускается работа объединения с меньшим численным составом. Педагог имеет право переносить занятия по времени или по дням недели в связи с проводимыми конкурсами, соревнованиями, на основании письменного заявления, по согласованию с директором или заместителем директора образовательной организации.

Цель программы: формирование у школьника иноязычной коммуникативной компетенции и направлена на удовлетворение потребностей интересов личности учащихся, их творческих возможностей.

Задачи:**Обучающие:**

- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;
- усвоить речевые клише этикетного характера;
- осуществлять общение на японском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;
- составлять и представлять небольшие проекты.

Развивающие:

- обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся, условий обучения;
- сформировать умения и навыки самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко формулировать мысль в понятной собеседнику форме.

Воспитательные:

- сформировать коммуникативные навыки, мотивировать учащихся к расширению кругозора, пониманию других культур, традиций, воспитать уважение и вежливость к себе и окружающим.

Содержание программы: Объем программы - общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы (всего 40 часов: 5 месяцев обучения – 40 часов).

Содержание программы:

1. Знакомство с Японией и японским языком. Японская письменность:
 - 1.1. Азбука Хирагана. Лексика и грамматические конструкции (17 часов):
 - 1.1.1. Приветствие.
 - 1.1.2. Знакомство.
 - 1.1.3. Семья.
 - 1.1.4. Школа.
 - 1.1.5. Возраст.
 - 1.1.6. Время.
 - 1.1.7. Покупки.
 - 1.2. Азбука Катакана. Лексика и грамматические конструкции (23 часа):
 - 1.2.1. Глаголы в вежливой форме.
 - 1.2.2. Дни недели.
 - 1.2.3. Национальности.
 - 1.2.4. Указательные местоимения.
 - 1.2.5. Японские народные сказки.
 - 1.2.6. Введение в иероглифику.
 - 1.2.7. Прилагательные.
 - 1.2.8. Японские аниме.

Планируемый результат:

В результате изучения программы обучающиеся будут:

знать:

- Азбуку Хирагана, Катакана,
- лексику на различные темы,
- культуру, традиции и обычаи Японии.

В результате изучения программы обучающиеся будут:

уметь:

- Представлять себя на японском языке,
- приветствовать окружающих,
- делать покупки в магазинах, используя изученную на уроках лексику.

Учебный план

1.Программа без учебных модулей

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
1	1. Знакомство с Японией. Азбука Хирагана	17	12	5	Умение писать слова азбукой Хирагана.
2	2. Азбука Катакана.	9	4	5	Умение узнавать и писать слова азбукой Катакана.
3	Иероглифика.	1	1	1	Урок каллиграфии, искусство написания.
4	Написание простых предложений по-японски.	13	7	6	Умение писать предложение с помощью азбук Хирагана и Катакана. Правильное оформление связок, точек, вопросов.
5	Глаголы в японском языке.	23	12	11	
6	Предикативные прилагательные.	5	3	2	
	Итого:	68	38	30	

Методическое обеспечение рабочей программы дополнительного образования:

- проблемное обучение, арт-технологии, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии (деловые игры), личностно-ориентированное обучение, групповая и индивидуальная работа, интерактивный подход, метод проектов и др.

Методы обучения: учебно-познавательный, речевой, языковой, коммуникативный, социально-культурный.

Формы обучения и виды занятий: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.

Формы контроля: устные опросы 5-10 минут перед началом каждого урока по пройденному ранее материалу, проверочные работы по Хирагана (не более 10 букв), письменное итоговое тестирование в конце учебного года.

Образцы промежуточных проверочных работ:

(100% правильно написанные буквы - оценка 5, 75-60% - оценка 4, менее 60% - оценка 3):

Тесты по азбуке Хирагана:

ТЕСТ 1

А _____ КА _____

И _____ КИ _____

У _____ КУ _____

Э _____ КЭ _____

О _____ КО _____

ТЕСТ 2

СА _____ ТА _____

СИ _____ ТИ _____

СУ _____ ЦУ _____

СЭ _____ ТЭ _____

СО _____ ТО _____

ТЕСТ 3

НА _____ ХА _____

НИ _____ ХИ _____

НУ _____ ФУ _____

НЭ _____ ХЭ _____

НО _____ ХО _____

ТЕСТ 4

РА _____ ВА _____

РИ _____ О (ГРАММАТИЧЕСКАЯ) _____

РУ _____ Н (М) _____

РЭ _____

РО _____

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ 2-4 КЛАССЫ

СРОК ОБУЧЕНИЯ 3-4 ЧЕТВЕРТЬ 2022-2023

Фамилия _____ Имя _____ Класс _____

1. Написать слова Азбукой ХИРАГАНА (максимальное кол-во баллов - 5):

1. Муравей _____

2. Собака _____

3. Карандаш _____

4. Обезьяна _____

5. Яблоко _____

_____ баллов за задание

2. Перевести слова на русский язык:

1. わたし _____

2. えき _____

3. そり _____

4. きつね _____

5. せんせい _____

_____ баллов за задание

Общее количество баллов _____ Оценка _____

(8-10 баллов – оценка 5, 8-6 баллов – оценка 4, 5-3 балла – оценка 3)

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Наименование разделов и темы	Кол-во часов	примечание
1	Неделя 1	Знакомство с Японией и японским языком. Японская письменность, азбука Хирагана. Ряды А, КА азбука Хирагана. Лексика Приветствие.	1	Буквы рядов А и КА азбука Хирагана, слова к буквам, основные приветствия – «Доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, до свидания»
2	Неделя 1	Знакомство с Японией и японским языком. Японская письменность, азбука Хирагана. Ряды СА и ТА азбука Хирагана. Лексика Приветствие.	1	Буквы рядов СА и ТА азбука Хирагана, слова к буквам, основные приветствия – «А вот и я, я пошел, до встречи, с возвращением, встать, сесть, как ваши дела?»
3	Неделя 2	Знакомство с Японией и японским языком. Японская письменность, азбука Хирагана. Ряды НА и ХА азбука Хирагана. Диалог Знакомство, новая лексика.	1	Буквы рядов НА и ХА азбука Хирагана, слова к буквам, основные приветствия – «Знакомство. «1) Приятно познакомиться. Я – Хироко. Прошу любить и жаловать. 2) Мне тоже приятно. Я – Том.»
4	Неделя 2	Знакомство с Японией и японским языком. Японская письменность, азбука Хирагана. Ряды МА и Я. Отработка диалога.	1	Буквы рядов МА и Я азбука Хирагана, слова к буквам, Работа в парах. Проверка ранее изученных слов.
5	Неделя 3	Знакомство с Японией и японским языком. Японская письменность, азбука Хирагана. Ряды РА и ВА азбука Хирагана. Лексика Семья.	1	Буквы рядов РА и ВА азбука Хирагана. Слова к буквам. «Семья – мама, папа, бабушка, дедушка, старший брат, старшая сестра, младший брат, младшая сестра»
6	Неделя 3	Знакомство с Японией и японским языком. Японская письменность, азбука Хирагана. Ряды ГА и ДЗА Диалог Семья.	1	Буквы рядов ГА и ДЗА азбука Хирагана. Слова к буквам. «Диалог Семья». Отработка произношения, работа в парах.
7	Неделя 4	Знакомство с Японией и японским языком. Японская письменность, азбука Хирагана. Ряды ТА, БА и ПА. Лексика Школа.	1	Буквы к рядов ТА, БА, ПА азбука Хирагана. Слова к буквам. Школьная лексика, отработка произношения.
8	Неделя 4	Знакомство с Японией и японским языком. Японская письменность, азбука Хирагана. Удвоение звуков. Школьные принадлежности.	1	Отработка букв азбука Хирагана, правило удвоения звуков. Школьные

				принадлежности.
9	Неделя 5	Знакомство с Японией и японским языком. Японская письменность, азбука Хирагана. Смягчение звуков с помощью Я, Ю, Ё. Ряды КЯ, ГЯ. Новая лексика. Японский счет до 10.	1	Буквы КЯ, КЮ, КЁ, ГЯ, ГЮ, ГЁ. Отработка произношения. Новая лексика. Счет до 10. Написание счета иероглифами.
10	Неделя 5	Знакомство с Японией и японским языком. Японская письменность, азбука Хирагана. Смягчение звуков с помощью Я, Ю, Ё. Ряды СЯ, ДЗЯ. Новая лексика. Диалог «Мне 10 лет».	1	Буквы СЯ, СЮ, СЁ, ДЗЯ, ДЗЮ, ДЗЁ. Отработка произношения. Новая лексика. Схема предложения «Мне 10 лет.» Отработка в парах.
11	Неделя 6	Знакомство с Японией и японским языком. Японская письменность, азбука Хирагана. Смягчение звуков с помощью Я, Ю, Ё. Ряд ТЯ. Новая лексика. Диалог «Знакомство»	1	Буквы ТЯ, ТЮ, ТЁ. Отработка произношения. Новая лексика. Диалог Знакомство – представление с названием возраста. Работа в парах.
12	Неделя 6	Знакомство с Японией и японским языком. Японская письменность, азбука Хирагана. Смягчение звуков с помощью Я, Ю, Ё. Ряд НЯ. Новая лексика. Диалог «Сейчас который час?»	1	Буквы НЯ, НЮ, НЁ. Отработка произношения, новые слова. Диалог «Сейчас который час?» Японские цифры + время.
13	Неделя 7	Знакомство с Японией и японским языком. Японская письменность, азбука Хирагана. Смягчение звуков с помощью Я, Ю, Ё. Ряд ХЯ, БЯ, ПЯ. Новая лексика. Диалог «Который сейчас час?»	1	Буквы ХЯ, ХЮ, ХЁ, БЯ, БЮ, БЁ, ПЯ, ПЮ, ПЁ. Отработка произношения. Новая лексика. Диалог «Который сейчас час?» с добавлением половины часа (30 минут).
14	Неделя 7	Знакомство с Японией и японским языком. Японская письменность, азбука Хирагана. Смягчение звуков с помощью Я, Ю, Ё. Ряд МЯ. Новая лексика. Диалог «Сколько стоит?»	1	Буквы МЯ, МЮ, МЁ. Отработка произношения. Новая лексика. Диалог «Сколько стоит карандаш?» Работа в парах.
15	Неделя 8	Знакомство с Японией и японским языком. Японская письменность, азбука Хирагана. Смягчение звуков с помощью Я, Ю, Ё. Ряд РЯ. Новая лексика. Притяжательная частица НО.	1	Буквы РЯ, РЮ, РЁ. Новая лексика. Примеры предложений с притяжательной частицей НО: Я-МОЙ, ТЫ-ТВОЙ, ОН-ЕГО, ОНА-ЕЁ.
16	Неделя 8	Азбука Хирагана. Отработка пройденного материала. Видео-, или аудио-урок на запоминание и отработку азбуки Хирагана.	1	Отработка азбуки Хирагана, повторение лексики, выученных ранее фраз. Аудирование по звука азбуки.
17	Неделя 9	Азбука Хирагана. Урок каллиграфии. Искусство написания букв азбуки Хирагана кистью. Практическое	1	Урок каллиграфии с помощью кисти, гуаши и бумаги.

		занятие.		
18	Неделя 9	Азбука Катакана. Ряды А и КА. Новая лексика. Дни недели.	1	Буквы рядов А и КА азбука Катакана. Новые слова. Глаголы в японском языке. Правила построения предложений.
19	Неделя 10	Азбука Катакана. Ряды СА и ТА. Новая Лексика. Дни недели. Вчера, сегодня, завтра.	1	Буквы рядов СА и ТА. Составление диалогов по типу: какой сегодня день недели? – Сегодня понедельник.
20	Неделя 10	Азбука Катакана. Ряды НА и ХА. Новая лексика. Распорядок дня. Национальности. Диалог «Знакомство»	1	Буквы рядов НА и ХА. Национальности. Продолжение темы «Знакомство», составление диалога.
21	Неделя 11	Азбука Катакана. Ряды МА и Я. Новая лексика. Указательные местоимения – ЭТО, ТО, ВОН ТО.	1	Буквы рядов МА и Я. Новые слова. Составление предложений с указательными местоимениями.
22	Неделя 11	Знакомство с японскими народными сказками.	1	Чтение японской народной сказки, иллюстрации к произведению.
23	Неделя 12	Азбука Катакана. Ряды РА и ВА. Новая лексика. Диалог «Что это?»	1	Буквы ряда РА и ВА. Слова к буквам. Работа в парах, диалог: «Что это?»
24	Неделя 12	Азбука Катакана. Ряды ГА, ДЗА, ДА. Порядковые числительные в японском языке.	1	Буквы рядов ГА, ДЗА, ДА. Новая лексика к буквам.
25	Неделя 13	Повторение фраз из 3-й четверти. Повторение букв по карточкам. Азбука Катакана. Ряды БА и ПА. Новая лексика.	1	Повторение темы «Знакомство», указательные местоимения, дни недели.
26	Неделя 13	Азбука Катакана. Удвоение в азбуке Катакана. Удлинение звуков в азбуке Катакана. Новая лексика.	1	Повторение темы «Это сколько стоит?», «Который сейчас час?»
27	Неделя 14	Иероглифика в японском языке. Иероглифы Маленький, Большой, Собака, Книга.	1	Прописывание иероглифов, написание иероглифов в предложениях, размеры букв и иероглифов.
28	Неделя 14	Урок каллиграфии. Правила написания иероглифов.	1	Написание иероглифов кистью и гуашью на белых листах. Искусство каллиграфии, порядок и техника написания.
29	Неделя 15	Отрицательные предложения в японском языке в безглагольных предложениях. Частицы ДЭС – ДЭВА АРИМАСЭН.	1	Составление предложений в отрицательной форме. “Это – книга. Это – не книга.” Написание азбукой.
30	Неделя 15	Вопросительные предложения в японском языке. Вопросительная	1	Составление простых вопросительных

		частица КА.		предложений. По типу – Сколько стоит карандаш?
31	Неделя 16	Прилагательные в японском языке на ~И. Новая лексика «Прилагательные».	1	Новые слова на тему Прилагательные оканчивающиеся на И.
32	Неделя 16	Прилагательные в японском языке на ~И. Составление простых предложений.	1	Составления простых предложений с прилагательными на ~И. «Это – красная книга. Книга – красная.»
33	Неделя 17	Прилагательные на ~НА. Новая лексика «Прилагательные».	1	Новые слова на тему Прилагательные на ~НА.
34	Неделя 17	Прилагательные на ~НА. «Прилагательные». Составление простых предложений.	1	Прилагательные на НА: «Хироко – добрая девочка. Хироко- добрая.» Составление предложений.
35	Неделя 18	Глаголы в японском языке в нейтрально-вежливой форме в настояще-будущем времени. Новая лексика. Глаголы на ~МАС.	1	Новая лексика, глаголы на ~МАС. Основные глаголы. Ходить, сидеть и т.д.
36	Неделя 18	Глаголы в японском языке в нейтрально-вежливой форме в настояще-будущем времени. Составление предложений с глаголами на ~МАС.	1	Составление простых глагольных предложений с глаголами на ~МАС.
37	Неделя 19	Тема «Распорядок дня». Изученная тема «Время» и «Глаголы на ~МАС».	1	Составление собственного распорядка дня.
38	Неделя 19	Дни недели. Новая лексика.	1	Лексика «Дни недели».
39	Неделя 20	Дни недели. Новая лексика. Календарь ИЮНЬ-месяц.	1	Составление календаря на июнь.
40	Неделя 20	Японские народные сказки. Чтение или просмотр японского мультфильма.	1	Иллюстрации к сказке, или анимэ.
41	Неделя 21	Распорядок дня. Новая лексика, составления собственного распорядка дня.	1	Доделать распорядок дня.
42	Неделя 21	Отрицательная форма глаголов ~МАСЕН. Новая лексика.	1	Учить лексику и грамматику.
43	Неделя 22	Отрицательная форма глагола в настояще-будущем времени. Отработка грамматических конструкций.	1	
44	Неделя 22	Дополнение. Грамматическая частица ВО. Лексика «Распорядок дня». Счетный суффикс для цилиндрических предметов.	1	Учить грамматику, слова.
45	Неделя 23	Падеж места нахождения ДЕ, использование в предложениях, правило составления предложений.	1	Перевод 5 предложений.
46	Неделя 23	Падеж направление НЕ, схема построения предложений, отработка конструкции.	1	Составление предложений 5 шт.

47	Неделя 24	Падеж направления NE, глаголы на ~MASU в прошедшем времени.	1	Перевод текста.
48	Неделя 24	Предложный падеж DE, грамматическая схема составления предложений. Чтение текста.	1	Учить новые слова.
49	Неделя 25	Отработка пройденной грамматики, практическое занятие, работа в парах.	1	Слова.
50	Неделя 25	Отрицательная форма глаголов на ~MASU в прошедшем времени.	1	Учить грамматику
51	Неделя 26	Чтение и перевод текста, изучение новой лексики.	1	Слова.
52	Неделя 26	Творительный падеж DE. Разбор грамматической конструкции. Составление предложений.	1	Грамматика.
53	Неделя 27	Творительный падеж DE. Чтение и перевод текста.	1	Слова.
54	Неделя 27	Падеж направления NI. Построение предложений, тестовые задания.	1	Грамматика.
55	Неделя 28	Падеж направления NI, чтение текста, составление рассказа о себе.	1	Написать письмо, оформить.
56	Неделя 28	Глаголы MORAIMASU, AGEMASU. Счетный суффикс для животных.	1	Учить лексику, грамматику.
57	Неделя 29	Глаголы MORAIMASU, AGEMASU. Работа в парах. Практическое задание.	1	Слова.
58	Неделя 29	Предикативные прилагательные на ~I. Правила построения предложений с прилагательными.	1	Учить слова, грамматику.
59	Неделя 30	Предикативные прилагательные на ~I. Чтение и перевод текста.	1	Написать перевод.
60	Неделя 30	Предикативные прилагательные на ~I. Составление предложений стр. 89.	1	Учить слова.
61	Неделя 31	Отрицательная форма предикативных прилагательных. Грамматическая схема построения предложений.	1	Учить слова, грамматику.
62	Неделя 31	Отрицательная форма предикативных прилагательных. Работа с текстом.	1	Письменный перевод текста.
63	Неделя 32	Отрицательная форма предикативных прилагательных. Составление таблицы утв./отриц. Форма предикативных прилагательных.	1	Оформить таблицу в тетради.
64	Неделя 32	Прошедшая форма предикативных прилагательных. Схема построения предложений.	1	Учить грамматику.
65	Неделя 33	Прошедшая форма предикативных прилагательных. Новая лексика.	1	Учить слова, разобрать текст на распечатках.
66	Неделя 33	Подготовка к итоговому тестированию.	1	Все повторять в тетради.
67	Неделя 34	Итоговое тестирование.	1	
68	Неделя 34	Работа над ошибками, задание на лето. Оригами.	1	
Итого в год			68	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы для педагога:

- Hiroko-san no tanoshii nihongo, Jinsha, 2004
- Marugoto (Словарь, Учебник, Грамматика, Аудирование), Japan Foundation, 2013
- Irodori, Japan Foundation, 2019
- Полный курс японского языка + CD/ С.В. Майдонова, Москва: АСТ, 2022
- Самые лучшие японские сказки. Уровень 1. Т.Б. Резниковой, Москва: АСТ, 2022

Список литературы для обучающихся:

- Hiroko-san no tanoshii nihongo, Jinsha, 2004
- Marugoto (Словарь, Учебник, Грамматика, Аудирование), Japan Foundation, 2013
- Irodori, Japan Foundation, 2019

Интернет-ресурсы: <https://jpfmw.ru/>