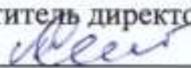


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
ИМЕНИ ДМИТРИЯ ГАВРИЛОВИЧА СЕРГЕЕВА

664019, Иркутск, ул. Баррикад, 34, тел. 33-98-51, Email: school_8@inbox.ru

| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заместитель директора по ВР  Л. С. Мыльникова | Директор МБОУ г. Иркутска ООШ №8  Т. Г. Мартынова |
| от «29» августа 2023 г. | Приказ №1 от «30» августа 2023 г. |



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

**УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ ЯПОНСКИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ**
для 2-4 классов

Срок реализации: 2 года
Возраст детей: с 7 до 10 лет
Количество детей в группе: 15 человек

Руководитель: Наумова Любовь Владимировна,
педагог дополнительного образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка составлена на основе учебной литературы (Hiroko-san no tanosii nihongo I, Jinsha, 2004) и составлена в соответствии с:

- Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г, №273.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 (с изменениями от 30.09.2020г.) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. 28 «Об утверждении санитарных правил СП 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмом службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 14 апреля 2015 года № 75-37-0768/15 «О структуре и содержании дополнительных общеразвивающих программ».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»).
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Распоряжением правительства Иркутской области от 4 июля 2019 года № 460 рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Иркутской области».
- Распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей (с изменением на 02.02.2021 г).
- Уставом МБОУ г. Иркутска СОШ с углублённым изучением отдельных предметов №14.
- Положением о рабочей дополнительной общеразвивающей программе

Направленность: социально-гуманитарная

Актуальность:

Японский язык входит в 10-ку мировых языков по количеству носителей языка, более 130 миллионов человек в мире говорят на японском языке. Изучая японский язык, можно лучше понять японский менталитет и образ жизни японцев. Также это даст возможность общаться с японцами и завести новых друзей. Японский язык формирует навыки художественной каллиграфии, тренирует память.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено использование активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Педагогическая целесообразность:

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Отличительная особенность:

Японский язык имеет ряд особенностей, которые позволяют отнести его к предметам повышенной сложности не только в условиях средней школы, но также и в условиях высшего образования. К этим особенностям можно отнести как письменность (использование трех видов письменности в рамках одного текста, многочисленность письменных знаков, необходимость соблюдения порядка черт и т.д.), так и грамматику (отличное от русского языка построение предложения, большее число падежей, залогов и наклонений), и употребление различных стилей речи в зависимости от языковой ситуации.

Адресат программы: учащиеся 7-10 лет.

Срок освоения программы: 40 часов, 20 недель.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательной деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий в объединении составляет 2 академических часа по 45 минут с перерывом между занятиями в 10 минут. Творческая группа предусматривает занятия 1 раз в неделю по 1 часу .

В экзаменационный период, в дни школьных каникул, допускается работа объединения с меньшим численным составом. Педагог имеет право переносить занятия по времени или по дням недели в связи с проводимыми конкурсами, соревнованиями, на основании письменного заявления, по согласованию с директором или заместителем директора образовательной организации.

Цель программы: формирование у школьника иноязычной коммуникативной компетенции и направлена на удовлетворение потребностей интересов личности учащихся, их творческих возможностей.

Задачи:**Обучающие:**

- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;
- усвоить речевые клише этикетного характера;
- осуществлять общение на японском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;
- составлять и представлять небольшие проекты.

Развивающие:

- обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся, условий обучения;
- сформировать умения и навыки самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко формулировать мысль в понятной собеседнику форме.

Воспитательные:

- сформировать коммуникативные навыки, мотивировать учащихся к расширению кругозора, пониманию других культур, традиций, воспитать уважение и вежливость к себе и окружающим.

Содержание программы: Объем программы - общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы (всего 40 часов: 5 месяцев обучения – 40 часов).

Содержание программы:

1. Знакомство с Японией и японским языком. Японская письменность:
 - 1.1. Азбука Хирагана. Лексика и грамматические конструкции (17 часов):
 - 1.1.1. Приветствие.
 - 1.1.2. Знакомство.
 - 1.1.3. Семья.
 - 1.1.4. Школа.
 - 1.1.5. Возраст.
 - 1.1.6. Время.
 - 1.1.7. Покупки.
 - 1.2. Азбука Катакана. Лексика и грамматические конструкции (23 часа):
 - 1.2.1. Глаголы в вежливой форме.
 - 1.2.2. Дни недели.
 - 1.2.3. Национальности.
 - 1.2.4. Указательные местоимения.
 - 1.2.5. Японские народные сказки.
 - 1.2.6. Введение в иероглифику.
 - 1.2.7. Прилагательные.
 - 1.2.8. Японские аниме.

Планируемый результат:

В результате изучения программы обучающиеся будут:

знать:

- Азбуку Хирагана, Катакана,
- лексику на различные темы,
- культуру, традиции и обычаи Японии.

В результате изучения программы обучающиеся будут:

уметь:

- Представлять себя на японском языке,
- приветствовать окружающих,
- делать покупки в магазинах, используя изученную на уроках лексику.

Учебный план

1. Программа без учебных модулей

| № | Название разделов, тем | Количество часов | | | Форма промежуточной (итоговой) аттестации |
|---|---------------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | 1. Знакомство с Японией. Азбука Хирагана | 17 | 12 | 5 | Умение писать слова азбукой Хирагана. |
| 2 | 2. Азбука Катакана. | 9 | 4 | 5 | Умение узнавать и писать слова азбукой Катакана. |
| 3 | Иероглифика. | 1 | 1 | 1 | Урок каллиграфии, искусство написания. |
| 4 | Написание простых предложений по-японски. | 13 | 7 | 6 | Умение писать предложение с помощью азбук Хирагана и Катакана. Правильное оформление связок, точек, вопросов. |
| 5 | Глаголы в японском языке. | 23 | 12 | 11 | |
| 6 | Предикативные прилагательные. | 5 | 3 | 2 | |
| | Итого: | 68 | 38 | 30 | |

Методическое обеспечение рабочей программы дополнительного образования:

- проблемное обучение, арт-технологии, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии (деловые игры), личностно-ориентированное обучение, групповая и индивидуальная работа, интерактивный подход, метод проектов и др.

Методы обучения: учебно-познавательный, речевой, языковой, коммуникативный, социально-культурный.

Формы обучения и виды занятий: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.

Формы контроля: устные опросы 5-10 минут перед началом каждого урока по пройденному ранее материалу, проверочные работы по Хирагана (не более 10 букв), письменное итоговое тестирование в конце учебного года.

Образцы промежуточных проверочных работ:

(100% правильно написанные буквы - оценка 5, 75-60% - оценка 4, менее 60% - оценка 3):

Тесты по азбуке Хирагана:

ТЕСТ 1

А _____ КА _____

И _____ КИ _____

У _____ КУ _____

Э _____ КЭ _____

О _____ КО _____

ТЕСТ 2

СА _____ ТА _____

СИ _____ ТИ _____

СУ _____ ЦУ _____

СЭ _____ ТЭ _____

СО _____ ТО _____

ТЕСТ 3

НА _____ ХА _____

НИ _____ ХИ _____

НУ _____ ФУ _____

НЭ _____ ХЭ _____

НО _____ ХО _____

ТЕСТ 4

РА _____ ВА _____

РИ _____ О (ГРАММАТИЧЕСКАЯ) _____

РУ _____ Н (М) _____

РЭ _____

РО _____

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ 2-4 КЛАССЫ

СРОК ОБУЧЕНИЯ 3-4 ЧЕТВЕРТЬ 2022-2023

Фамилия _____ Имя _____ Класс _____

1. Написать слова Азбукой ХИРАГАНА (максимальное кол-во баллов - 5):

1. Муравей _____

2. Собака _____

3. Карандаш _____

4. Обезьяна _____

5. Яблоко _____

_____ баллов за задание

2. Перевести слова на русский язык:

1. わたし _____

2. えき _____

3. そり _____

4. きつね _____

5. せんせい _____

_____ баллов за задание

Общее количество баллов _____ Оценка _____

(8-10 баллов – оценка 5, 8-6 баллов – оценка 4, 5-3 балла – оценка 3)

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Дата | Наименование разделов и темы | Кол-во часов | примечание |
|---------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Неделя 1 | Знакомство с Японией и японским языком. Японская письменность, азбука Хирагана. Ряды А, КА азбука Хирагана. Лексика Приветствие. | 1 | Буквы рядов А и КА азбука Хирагана, слова к буквам, основные приветствия – «Доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, до свидания» |
| 2 | Неделя 1 | Знакомство с Японией и японским языком. Японская письменность, азбука Хирагана. Ряды СА и ТА азбука Хирагана. Лексика Приветствие. | 1 | Буквы рядов СА и ТА азбука Хирагана, слова к буквам, основные приветствия – «А вот и я, я пошел, до встречи, с возвращением, встать, сесть, как ваши дела?» |
| 3 | Неделя 2 | Знакомство с Японией и японским языком. Японская письменность, азбука Хирагана. Ряды НА и ХА азбука Хирагана. Диалог Знакомство, новая лексика. | 1 | Буквы рядов НА и ХА азбука Хирагана, слова к буквам, основные приветствия – «Знакомство. «1) Приятно познакомиться. Я – Хироко. Прошу любить и жаловать. 2) Мне тоже приятно. Я – Том.» |
| 4 | Неделя 2 | Знакомство с Японией и японским языком. Японская письменность, азбука Хирагана. Ряды МА и Я. Отработка диалога. | 1 | Буквы рядов МА и Я азбука Хирагана, слова к буквам, Работа в парах. Проверка ранее изученных слов. |
| 5 | Неделя 3 | Знакомство с Японией и японским языком. Японская письменность, азбука Хирагана. Ряды РА и ВА азбука Хирагана. Лексика Семья. | 1 | Буквы рядов РА и ВА азбука Хирагана. Слова к буквам. «Семья – мама, папа, бабушка, дедушка, старший брат, старшая сестра, младший брат, младшая сестра» |
| 6 | Неделя 3 | Знакомство с Японией и японским языком. Японская письменность, азбука Хирагана. Ряды ГА и ДЗА Диалог Семья. | 1 | Буквы рядов ГА и ДЗА азбука Хирагана. Слова к буквам. «Диалог Семья». Отработка произношения, работа в парах. |
| 7 | Неделя 4 | Знакомство с Японией и японским языком. Японская письменность, азбука Хирагана. Ряды ТА, БА и ПА. Лексика Школа. | 1 | Буквы к рядов ТА, БА, ПА азбука Хирагана. Слова к буквам. Школьная лексика, отработка произношения. |
| 8 | Неделя 4 | Знакомство с Японией и японским языком. Японская письменность, азбука Хирагана. Удвоение звуков. Школьные принадлежности. | 1 | Отработка букв азбука Хирагана, правило удвоения звуков. Школьные |

| | | | | |
|----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | принадлежности. |
| 9 | Неделя 5 | Знакомство с Японией и японским языком. Японская письменность, азбука Хирагана. Смягчение звуков с помощью Я, Ю, Ё. Ряды КЯ, ГЯ. Новая лексика. Японский счет до 10. | 1 | Буквы КЯ, КЮ, КЁ, ГЯ, ГЮ, ГЁ. Отработка произношения. Новая лексика. Счет до 10. Написание счета иероглифами. |
| 10 | Неделя 5 | Знакомство с Японией и японским языком. Японская письменность, азбука Хирагана. Смягчение звуков с помощью Я, Ю, Ё. Ряды СЯ, ДЗЯ. Новая лексика. Диалог «Мне 10 лет». | 1 | Буквы СЯ, СЮ, СЁ, ДЗЯ, ДЗЮ, ДЗЁ. Отработка произношения. Новая лексика. Схема предложения «Мне 10 лет.» Отработка в парах. |
| 11 | Неделя 6 | Знакомство с Японией и японским языком. Японская письменность, азбука Хирагана. Смягчение звуков с помощью Я, Ю, Ё. Ряд ТЯ. Новая лексика. Диалог «Знакомство» | 1 | Буквы ТЯ, ТЮ, ТЁ. Отработка произношения. Новая лексика. Диалог Знакомство – представление с названием возраста. Работа в парах. |
| 12 | Неделя 6 | Знакомство с Японией и японским языком. Японская письменность, азбука Хирагана. Смягчение звуков с помощью Я, Ю, Ё. Ряд НЯ. Новая лексика. Диалог «Сейчас который час?» | 1 | Буквы НЯ, НЮ, НЁ. Отработка произношения, новые слова. Диалог «Сейчас который час?» Японские цифры + время. |
| 13 | Неделя 7 | Знакомство с Японией и японским языком. Японская письменность, азбука Хирагана. Смягчение звуков с помощью Я, Ю, Ё. Ряд ХЯ, БЯ, ПЯ. Новая лексика. Диалог «Который сейчас час?» | 1 | Буквы ХЯ, ХЮ, ХЁ, БЯ, БЮ, БЁ, ПЯ, ПЮ, ПЁ. Отработка произношения. Новая лексика. Диалог «Который сейчас час?» с добавлением половины часа (30 минут). |
| 14 | Неделя 7 | Знакомство с Японией и японским языком. Японская письменность, азбука Хирагана. Смягчение звуков с помощью Я, Ю, Ё. Ряд МЯ. Новая лексика. Диалог «Сколько стоит?» | 1 | Буквы МЯ, МЮ, МЁ. Отработка произношения. Новая лексика. Диалог «Сколько стоит карандаш?» Работа в парах. |
| 15 | Неделя 8 | Знакомство с Японией и японским языком. Японская письменность, азбука Хирагана. Смягчение звуков с помощью Я, Ю, Ё. Ряд РЯ. Новая лексика. Притяжательная частица НО. | 1 | Буквы РЯ, РЮ, РЁ. Новая лексика. Примеры предложений с притяжательной частицей НО: Я-МОЙ, ТЫ-ТВОЙ, ОН-ЕГО, ОНА-ЕЁ. |
| 16 | Неделя 8 | Азбука Хирагана. Отработка пройденного материала. Видео-, или аудио-урок на запоминание и отработку азбуки Хирагана. | 1 | Отработка азбуки Хирагана, повторение лексики, выученных ранее фраз. Аудирование по звука азбуки. |
| 17 | Неделя 9 | Азбука Хирагана. Урок каллиграфии. Искусство написания букв азбуки Хирагана кистью. Практическое | 1 | Урок каллиграфии с помощью кисти, гуаши и бумаги. |

| | | | | |
|----|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | занятие. | | |
| 18 | Неделя 9 | Азбука Катакана. Ряды А и КА. Новая лексика. Дни недели. | 1 | Буквы рядов А и КА азбука Катакана. Новые слова. Глаголы в японском языке. Правила построения предложений. |
| 19 | Неделя 10 | Азбука Катакана. Ряды СА и ТА. Новая Лексика. Дни недели. Вчера, сегодня, завтра. | 1 | Буквы рядов СА и ТА. Составление диалогов по типу: какой сегодня день недели? – Сегодня понедельник. |
| 20 | Неделя 10 | Азбука Катакана. Ряды НА и ХА. Новая лексика. Распорядок дня. Национальности. Диалог «Знакомство» | 1 | Буквы рядов НА и ХА. Национальности. Продолжение темы «Знакомство», составление диалога. |
| 21 | Неделя 11 | Азбука Катакана. Ряды МА и Я. Новая лексика. Указательные местоимения – ЭТО, ТО, ВОН ТО. | 1 | Буквы рядов МА и Я. Новые слова. Составление предложений с указательными местоимениями. |
| 22 | Неделя 11 | Знакомство с японскими народными сказками. | 1 | Чтение японской народной сказки, иллюстрации к произведению. |
| 23 | Неделя 12 | Азбука Катакана. Ряды РА и ВА. Новая лексика. Диалог «Что это?» | 1 | Буквы ряда РА и ВА. Слова к буквам. Работа в парах, диалог: «Что это?» |
| 24 | Неделя 12 | Азбука Катакана. Ряды ГА, ДЗА, ДА. Порядковые числительные в японском языке. | 1 | Буквы рядов ГА, ДЗА, ДА. Новая лексика к буквам. |
| 25 | Неделя 13 | Повторение фраз из 3-й четверти. Повторение букв по карточкам. Азбука Катакана. Ряды БА и ПА. Новая лексика. | 1 | Повторение темы «Знакомство», указательные местоимения, дни недели. |
| 26 | Неделя 13 | Азбука Катакана. Удвоение в азбуке Катакана. Удлинение звуков в азбуке Катакана. Новая лексика. | 1 | Повторение темы «Это сколько стоит?», «Который сейчас час?» |
| 27 | Неделя 14 | Иероглифика в японском языке. Иероглифы Маленький, Большой, Собака, Книга. | 1 | Прописывание иероглифов, написание иероглифов в предложениях, размеры букв и иероглифов. |
| 28 | Неделя 14 | Урок каллиграфии. Правила написания иероглифов. | 1 | Написание иероглифов кистью и гуашью на белых листах. Искусство каллиграфии, порядок и техника написания. |
| 29 | Неделя 15 | Отрицательные предложения в японском языке в безглагольных предложениях. Частицы ДЭС – ДЭВА АРИМАСЭН. | 1 | Составление предложений в отрицательной форме. “Это – книга. Это – не книга.” Написание азбукой. |
| 30 | Неделя 15 | Вопросительные предложения в японском языке. Вопросительная | 1 | Составление простых вопросительных |

| | | | | |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | частица КА. | | предложений. По типу – Сколько стоит карандаш? |
| 31 | Неделя 16 | Прилагательные в японском языке на ~И. Новая лексика «Прилагательные». | 1 | Новые слова на тему Прилагательные оканчивающиеся на И. |
| 32 | Неделя 16 | Прилагательные в японском языке на ~И. Составление простых предложений. | 1 | Составления простых предложений с прилагательными на ~И. «Это – красная книга. Книга – красная.» |
| 33 | Неделя 17 | Прилагательные на ~НА. Новая лексика «Прилагательные». | 1 | Новые слова на тему Прилагательные на ~НА. |
| 34 | Неделя 17 | Прилагательные на ~НА. «Прилагательные». Составление простых предложений. | 1 | Прилагательные на НА: «Хироко – добрая девочка. Хироко- добрая.» Составление предложений. |
| 35 | Неделя 18 | Глаголы в японском языке в нейтрально-вежливой форме в настояще-будущем времени. Новая лексика. Глаголы на ~МАС. | 1 | Новая лексика, глаголы на ~МАС. Основные глаголы. Ходить, сидеть и т.д. |
| 36 | Неделя 18 | Глаголы в японском языке в нейтрально-вежливой форме в настояще-будущем времени. Составление предложений с глаголами на ~МАС. | 1 | Составление простых глагольных предложений с глаголами на ~МАС. |
| 37 | Неделя 19 | Тема «Распорядок дня». Изученная тема «Время» и «Глаголы на ~МАС». | 1 | Составление собственного распорядка дня. |
| 38 | Неделя 19 | Дни недели. Новая лексика. | 1 | Лексика «Дни недели». |
| 39 | Неделя 20 | Дни недели. Новая лексика. Календарь ИЮНЬ-месяц. | 1 | Составление календаря на июнь. |
| 40 | Неделя 20 | Японские народные сказки. Чтение или просмотр японского мультфильма. | 1 | Иллюстрации к сказке, или анимэ. |
| 41 | Неделя 21 | Распорядок дня. Новая лексика, составления собственного распорядка дня. | 1 | Доделать распорядок дня. |
| 42 | Неделя 21 | Отрицательная форма глаголов ~МАСЕН. Новая лексика. | 1 | Учить лексику и грамматику. |
| 43 | Неделя 22 | Отрицательная форма глагола в настояще-будущем времени. Отработка грамматических конструкций. | 1 | |
| 44 | Неделя 22 | Дополнение. Грамматическая частица ВО. Лексика «Распорядок дня». Счетный суффикс для цилиндрических предметов. | 1 | Учить грамматику, слова. |
| 45 | Неделя 23 | Падеж места нахождения ДЕ, использование в предложениях, правило составления предложений. | 1 | Перевод 5 предложений. |
| 46 | Неделя 23 | Падеж направление НЕ, схема построения предложений, отработка конструкции. | 1 | Составление предложений 5 шт. |

| | | | | |
|--------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------|
| 47 | Неделя 24 | Падеж направления NE, глаголы на ~MASU в прошедшем времени. | 1 | Перевод текста. |
| 48 | Неделя 24 | Предложный падеж DE, грамматическая схема составления предложений. Чтение текста. | 1 | Учить новые слова. |
| 49 | Неделя 25 | Отработка пройденной грамматики, практическое занятие, работа в парах. | 1 | Слова. |
| 50 | Неделя 25 | Отрицательная форма глаголов на ~MASU в прошедшем времени. | 1 | Учить грамматику |
| 51 | Неделя 26 | Чтение и перевод текста, изучение новой лексики. | 1 | Слова. |
| 52 | Неделя 26 | Творительный падеж DE. Разбор грамматической конструкции. Составление предложений. | 1 | Грамматика. |
| 53 | Неделя 27 | Творительный падеж DE. Чтение и перевод текста. | 1 | Слова. |
| 54 | Неделя 27 | Падеж направления NI. Построение предложений, тестовые задания. | 1 | Грамматика. |
| 55 | Неделя 28 | Падеж направления NI, чтение текста, составление рассказа о себе. | 1 | Написать письмо, оформить. |
| 56 | Неделя 28 | Глаголы MORAIMASU, AGEMASU. Счетный суффикс для животных. | 1 | Учить лексику, грамматику. |
| 57 | Неделя 29 | Глаголы MORAIMASU, AGEMASU. Работа в парах. Практическое задание. | 1 | Слова. |
| 58 | Неделя 29 | Предикативные прилагательные на ~I. Правила построения предложений с прилагательными. | 1 | Учить слова, грамматику. |
| 59 | Неделя 30 | Предикативные прилагательные на ~I. Чтение и перевод текста. | 1 | Написать перевод. |
| 60 | Неделя 30 | Предикативные прилагательные на ~I. Составление предложений стр. 89. | 1 | Учить слова. |
| 61 | Неделя 31 | Отрицательная форма предикативных прилагательных. Грамматическая схема построения предложений. | 1 | Учить слова, грамматику. |
| 62 | Неделя 31 | Отрицательная форма предикативных прилагательных. Работа с текстом. | 1 | Письменный перевод текста. |
| 63 | Неделя 32 | Отрицательная форма предикативных прилагательных. Составление таблицы утв./отриц. Форма предикативных прилагательных. | 1 | Оформить таблицу в тетради. |
| 64 | Неделя 32 | Прошедшая форма предикативных прилагательных. Схема построения предложений. | 1 | Учить грамматику. |
| 65 | Неделя 33 | Прошедшая форма предикативных прилагательных. Новая лексика. | 1 | Учить слова, разобрать текст на распечатках. |
| 66 | Неделя 33 | Подготовка к итоговому тестированию. | 1 | Все повторять в тетради. |
| 67 | Неделя 34 | Итоговое тестирование. | 1 | |
| 68 | Неделя 34 | Работа над ошибками, задание на лето. Оригами. | 1 | |
| Итого в год | | | 68 | |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы для педагога:

- Hiroko-san no tanoshii nihongo, Jinsha, 2004
- Marugoto (Словарь, Учебник, Грамматика, Аудирование), Japan Foundation, 2013
- Irodori, Japan Foundation, 2019
- Полный курс японского языка + CD/ С.В. Майдонова, Москва: АСТ, 2022
- Самые лучшие японские сказки. Уровень 1. Т.Б. Резниковой, Москва: АСТ, 2022

Список литературы для обучающихся:

- Hiroko-san no tanoshii nihongo, Jinsha, 2004
- Marugoto (Словарь, Учебник, Грамматика, Аудирование), Japan Foundation, 2013
- Irodori, Japan Foundation, 2019

Интернет-ресурсы: <https://jpfmw.ru/>