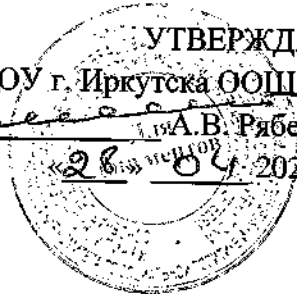


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
ИМЕНИ ДМИТРИЯ ГАВРИЛОВИЧА СЕРГЕЕВА

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Иркутска ООШ №8
А.В. Рябенко
«28» июля 2021 г.



**Концепция развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Иркутска
основной общеобразовательной школы № 8
имени Дмитрия Гавриловича Сергеева**

Иркутск, 2021 г.

Введение

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска основная общеобразовательная школа № 8 имени Дмитрия Гавриловича Сергеева (МБОУ г. Иркутска ООШ №8)
Руководитель	Андрей Викторович Рябенко
Адрес организации	664019, г. Иркутск, ул. Баррикад, д.34; Сайт: http://school-8.irk.ru/
Телефон	телефон: 8 (3952) 34-71-23, 8 (3952) 33-98-51
Адрес электронной почты	school_8@inbox.ru
Учредитель	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Дата создания	1936 год
Лицензия	От 04.09.2015 г. №_8305, серия 38Л01 № 0002693
Свидетельство о государственной аккредитации	№3341 от 29.03.2016 г., серия 38А01 № 0001264, срок действия свидетельства до 23.03.2024 г.

Деятельность МБОУ г. Иркутска ООШ №8 осуществляется в соответствии с федеральными законами и нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.

Свою деятельность МБОУ г. Иркутска ООШ №8 осуществляет на основании Устава в соответствии с локальными актами, принятыми в учреждении.

Приоритетная цель МБОУ г. Иркутска ООШ №8:

- создание образовательной среды, обеспечивающей позитивную социализацию обучающихся, направленную на повышение качества образовательных результатов.

Реализация этой цели направлена на решение задач, которые ставит перед школой национальный проект «Образование» по внедрению новых методов обучения и

воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений; повышению мотивации учащихся к обучению и вовлеченности их в образовательный процесс; создание современной образовательной среды.

С учетом возможностей организации образовательной деятельности, обновления материально-технического и информационно-методического обеспечения деятельности школы формулируется миссия школы: создание условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся. Миссия определяет этап развития школы, нацеленный на создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующим развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития

Кадровый состав

МБОУ г. Иркутска ООШ № 8 укомплектована педагогическими кадрами, но существует проблема перегруженности учителей по некоторым образовательным областям, привлечение внешних совместителей из-за нехватки штатных учителей начальных классов, английского языка, русского языка, математики, физической культуры:

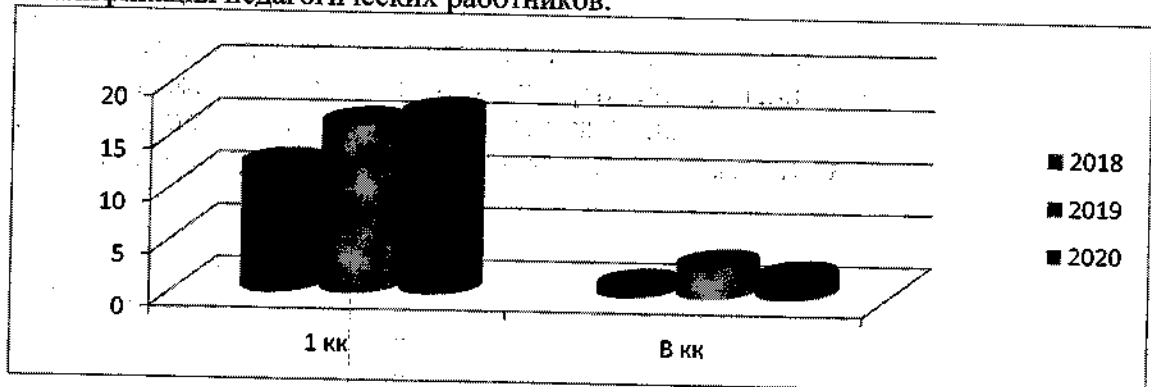
- 4 учителя начальных классов ведут уроки в двух классах (в две смены);
- у учителей русского языка и литературы, английского языка, физической культуры, математики нагрузка составляет почти 2 ставки;
- для ведения уроков русского языка в классах для детей с ОВЗ привлекаются учителя-логопеды.

Уровень образования педагогических работников:

- имеют высшее образование 30 чел. (81,1 %), что на 3,8% выше показателя 2019 года;
- количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – 7 чел. (18,9%), из них 5 человек – учителя начальных классов.

Более половины педагогических работников имеют квалификационную категорию: 17 педагогов (45,9%) имеют первую квалификационную категорию, 2 педагога (5,4%) имеют высшую квалификационную категорию. В 2020 году 8 человек прошли процедуру аттестации, из них 2 – впервые.

Квалификация педагогических работников:



Сведения о возрасте и стаже педагогических работников:

Возраст	Количество	Процент
До 30 лет	6	16,2

От 31 до 54 лет	20	54,1
55 и более	11	29,7

Стаж	Количество	Процент
До 5 лет	8	21,6
От 4 до 29 лет	19	51,4
Свыше 30 лет	10	27,0

Как видно из представленных таблиц, педагогический коллектив МБОУ г. Иркутска ООШ №8 очень неоднородный. Одной из проблем является значительное число работников пенсионного возраста (30%). Однако, положительным фактором является то, что в школе не первый год работает достаточное число молодых педагогов в возрасте до 30 лет (16%). Более половины педагогов имеют стаж педагогической деятельности более 20 лет. Т.е. они уже имеют достаточный опыт работы, могут делиться своим опытом с более молодыми коллегами.

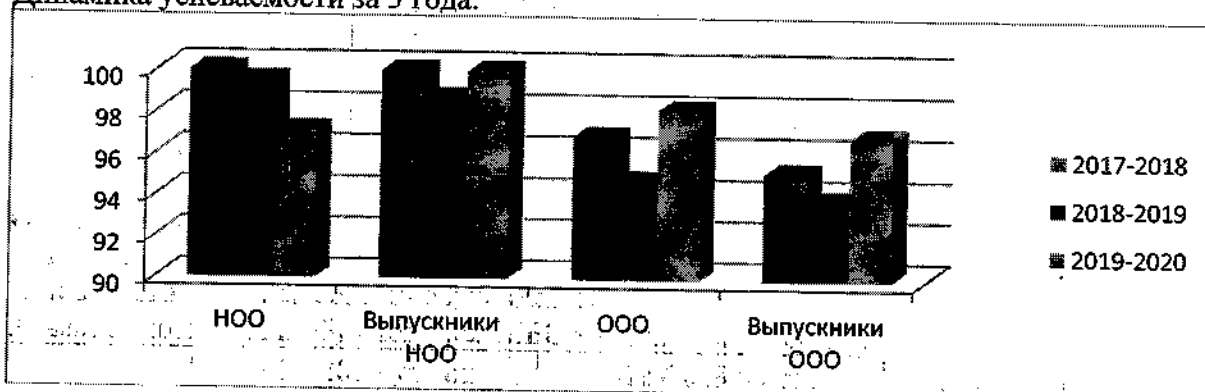
Образовательные результаты

Основным показателем деятельности образовательного учреждения является качество подготовки и успеваемость обучающихся.

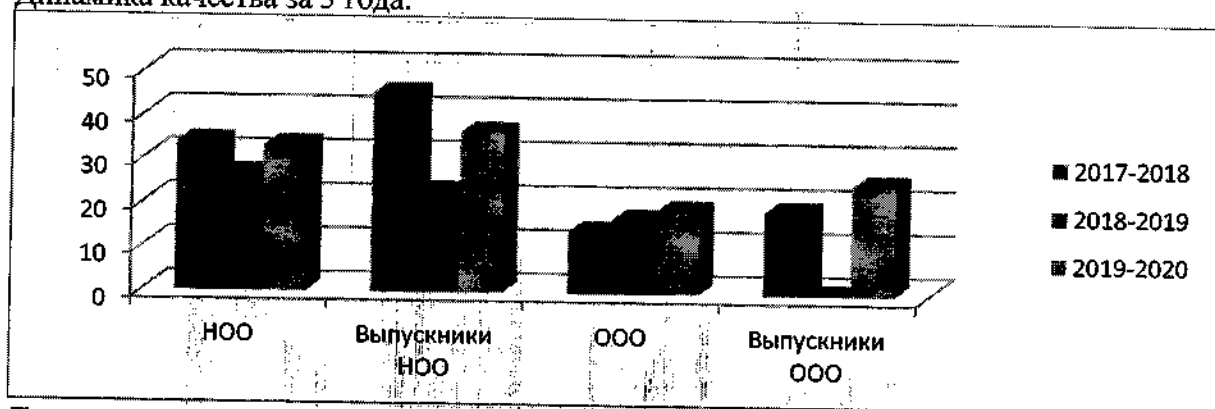
Качество подготовки обучающихся МБОУ г. Иркутска ООШ № 8 за 3 учебных года:

	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	ООО	ООО	НОО	ООО	НОО	ООО
Успеваемость, %	100	96,9	99,5	94,8	97,1	98,2
Качество, %	33,8	14,1	26,4	16,9	33,1	18,9

Динамика успеваемости за 3 года:



Динамика качества за 3 года:



Диаграммы демонстрируют нестабильность уровня подготовки обучающихся (успеваемость и качество). На уровне основного общего образования имеется положительная динамика качества освоения ООП.

Результаты обучения за 3 учебных года представлены в таблице:

	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
--	------------------	------------------	------------------

Уровень	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
НОО	100	33,8	99,5	26,4	97,1	33,1
Выпускники НОО	100	45,2	98,7	22,8	100	36,4
ООО	96,9	14,1	94,8	16,9	98,2	18,9
Выпускники ООО	95,2	19,0	93,9	0,0	96,9	25,0
Итого	98,5	23,9	97,0	21,3	97,8	24,4

Динамика показателей по школе в 2019 – 2020 учебном году была положительной:

	2019-2020 уч.год				
	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	уч.год
Успеваемость, %	96	96	95,1	97,1	97,8
Качество, %	17,8	20,9	20,8	24,9	24,4

В 4 четверти рост показателей объясняется тем, что при дистанционном обучении изменились формы работы с учащимися, возможности контроля со стороны учителя уменьшились, возможность помощи со стороны родителей увеличилась. Успеваемость увеличилась с 96% в 1 четверти до 97,8% по итогам учебного года, что составило 2,7%. Качество освоения учебных программ также стало выше на 6,6% в течение учебного года.

На уровне НОО успеваемость стала выше на 0,9%, на уровне ООО стала выше на 2,2%. Качество освоения программ на уровне НОО стало выше на 7,5%, на уровне ООО – на 4,9%.

По итогам учебного года 10 учеников 5-9 классов не аттестованы или имеют неудовлетворительные результаты по нескольким учебным предметам в связи с большим количеством пропущенных уроков и низкой успеваемостью, это дети из социально неблагополучных семей, они переведены в следующий класс условно с академическими задолженностями по нескольким предметам.

Из 10 учащихся, переведенных в следующий класс условно, 1 ученик из социально-неблагополучной семьи в течение учебного года пропустил более 90% занятий, 1 ученик 9 класса не аттестован в связи с непосещением занятий в течение всего учебного года (был оставлен на повторное обучение в 9 классе по итогам 2017-2018 учебного года). 8 учащимся рекомендовано обследования ПМПк. Из них 2 человека прошли ПМПк и переведены на обучение по АООП, 2 человека выбыли из школы.

В связи с распространением коронавирусной инфекции в 2020 году выпускники 9 классов не проходили государственную итоговую аттестацию.

Результаты ОГЭ в 2018 и 2019 годах представлены в таблице:

		Русский язык	Математика	Обществознание	Информатика	Химия	Биология
ГИА 2019	Успеваемость	94,1%	94,1%	85,7%	100,0%	100,0%	100,0%
	Качество	23,5%	5,9%	0,0%	21,4%	0,0%	50,0%
	Ср.балл	3,2	3,0	2,9	3,2	3,0	3,5
ГИА 2018	Успеваемость	79,3%	79,3%	75,0%	77,8%	71,4%	75,0%
	Качество	20,70%	6,9%	0,0%	11,1%	0,0%	0,0%
	Ср.балл	3,0	2,6	2,6	2,8	2,7	2,5

Динамика результатов ОГЭ по обязательным предметам (без учета пересдачи) за 3 года:

	2017		2018		2019	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика

Успеваемость	75,90%	31%	75,90%	55,20%	88,20%	70,60%
Качество	17,20%	6,90%	20,70%	6,90%	23,50%	0,00%

Таблица демонстрирует положительную динамику: успеваемость по математике стала выше на 39,6%, по русскому языку – на 12,3%, качество по русскому языку – на 6,3%.

Низкие показатели ГИА - результат смены учителей и классных руководителей, низкой мотивации выпускников 9 классов, низким уровнем социальной ответственности родителей (законных представителей) – отказ от своевременного обследования ПМПК, мнение родителей, что «все равно в школе никого не оставят», личный опыт «я же обхожусь без аттестата; читать умеет, и хватит».

По итогам ГИА за три года наблюдается определенная положительная динамика. Это является результатом настойчивой работы администрации школы, учителей-предметников (особенно учителя математики), с учащимися и их родителями.

В 2020 году обучающиеся школы принимали участие во всероссийских проверочных работах в начале 2020-2021 учебного года. Результаты, которые показывают учащиеся школы значительно ниже общероссийских, областных и городских результатов. В 2020 году по результатам внешних экспертиз школа вошла в список школ с низкими образовательными результатами.

Контингент обучающихся

МБОУ г. Иркутска ООШ № 8 находится в предместье Рабочее Правобережного округа г. Иркутска.

Рядом со школой находятся: ОГКОУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей Правобережного округа г. Иркутска», храм иконы Казанской божьей матери, так же недалеко от школы есть детско-юношеская библиотека и стадион «Динамо». В микрорайоне школы в основном расположены частные дома, 2-этажные дома барачного типа (многие из которых находятся в аварийном состоянии), имеются 4-х и 5-и этажные многоквартирные дома.

Социальный состав семей, проживающих в микрорайоне школы очень разнородный и недостаточно благополучный: семьи неполные; многодетные; малообеспеченные; опекающие детей; семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

В таких семьях проживает более 70% детей, обучающихся в школе. Сюда входят и дети семей мигрантов из ближнего зарубежья, плохо владеющих русским языком (32 человека). В школе обучаются дети, находящиеся под государственной опекой в ОГКОУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей Правобережного округа г. Иркутска». Состав и количество детей из ЦПД часто изменяется, в связи с поступлением и выбытием детей.

Такой социальный статус микрорайона отрицательно влияет на учебную мотивацию учащихся и их будущее профессиональное самоопределение.

В школе в 2019-2020 учебном году было 28 классов. На 01.09.2020 г. сформировано 30 классов: на уровне начального образования – 13 классов, на уровне основного образования – 17 классов. Из них 12 классов скомплектовано для учащихся с особыми возможностями здоровья (задержка психического развития).

Уровень образования	01.09.2018			01.09.2019			01.09.2020		
	Кол-во общеобр. класс ов	Кол-во класс ов ОВЗ	Всего класс ов	Кол-во общеобр. класс ов	Кол-во класс ов ОВЗ	Всего класс ов	Кол-во общеобр. класс ов	Кол-во класс ов ОВЗ	Всего класс ов
НОО	9	4	13	7	5	12	7	6	13
ООО	9	5	14	9	7	16	9	8	17
Итого	18	9	27	16	12	28	16	14	30

Средняя наполняемость классов	21	11	17,7	23	11	17,8	26	10	18,5
-------------------------------	----	----	------	----	----	------	----	----	------

Увеличение количества классов для детей с ОВЗ связано с тем, что растет число детей, получивших рекомендации ПМПК для обучения по адаптированной общеобразовательной программе.

Третий год увеличивается число классов для детей с ОВЗ (ЗПР), второй год количество общеобразовательных классов не изменяется. Однако средняя наполняемость классов увеличивается. Что особенно важно для общеобразовательных классов.

Также прослеживается положительная динамика количества учащихся в школе за 3 года.

	Учащихся на начало 18-19 уч.г.	Учащихся на начало 19-20 уч.г.	Учащихся на начало 20-21 уч.г.
уровень НОО	244	228	247
уровень ООО	233	270	309
итого по школе	477	498	556

Т.к. в 2018-2019 учебном году в связи с закрытием здания школы на капитальный ремонт было сформировано всего 2 первых класса из-за недостаточного количества учебных помещений, то в 2019-2020 учебном году контингент на уровне начального общего образования стал меньше (переход выпускников НОО на следующий уровень образования). Поэтому увеличение числа учащихся происходит за счет уровня основного общего образования.

В общее количество школьников входят:

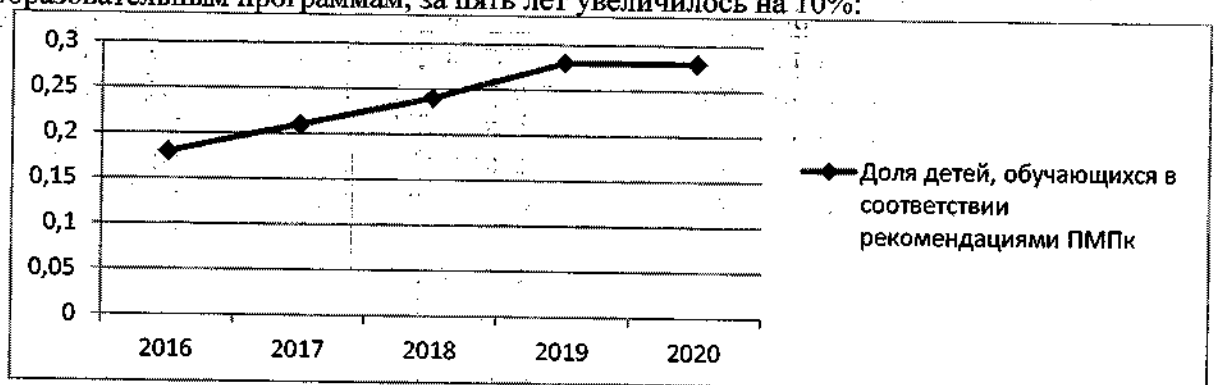
- 7 детей-инвалидов с различными видами заболеваний, не требующих создания специальных условий;

- 6 учащихся, обучающихся на дому по медицинским показаниям (дети с ОВЗ).

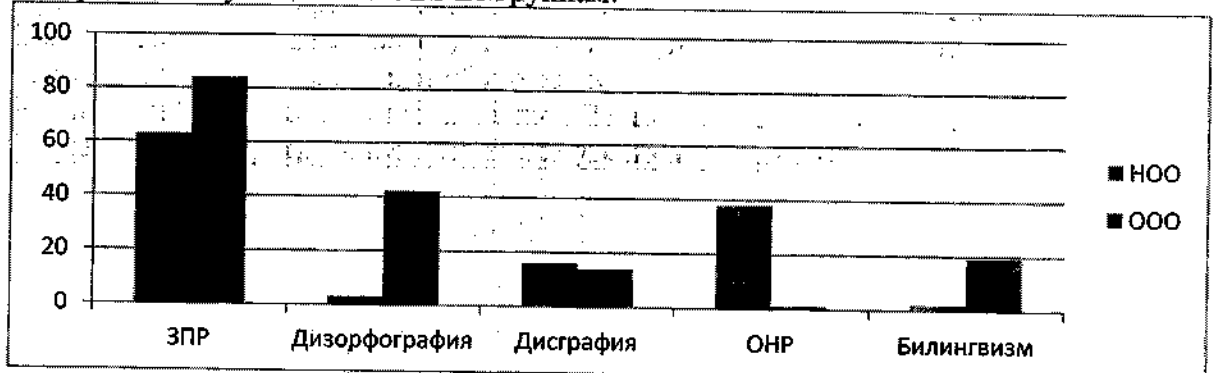
Кроме того, в общеобразовательных классах обучаются 11 детей с ОВЗ.

Таким образом, общее число детей с ОВЗ (ЗПР) в школе – 155 человек, что составляет 28% от общего количества обучающихся.

Число детей, имеющих рекомендации ПМПК для обучения по адаптированным общеобразовательным программам, за пять лет увеличилось на 10%:



Распределение учащихся с ОВЗ по группам:



В настоящее время сохраняется проблема обследования детей ПМПк еще на уровне начального общего образования. Данные, приведенные выше, демонстрируют, что доля детей, прошедших ПМПк в 5 – 8 классе больше, чем в начальных классах. Нежелание или непонимание родителями необходимости провести обследование ПМПк еще в начальных классах и дать ребенку возможность обучаться по адаптированной общеобразовательной программе, в соответствии с возможностями ребенка, не позволяют своевременно скорректировать имеющиеся отклонения в развитии. Это влечет за собой проблемы в обучении на уровне основного общего образования.

Инфраструктура

В 2018-2019 учебном году в здании школы был проведен капитальный ремонт. В рамках ремонта в каждом учебном кабинете школы были установлены ноутбук, интерактивная доска, МФУ, документ-камера, колонки), установлена локальная сеть, имеется доступ к сети Интернет. Здание школы сейчас функционирует после капитального ремонта и переоснащения. Каждый кабинет оснащен современным интерактивным и мультимедийным оборудованием.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,6 кв. м

Однако проблема материально-технического оснащения в реалиях сегодняшнего дня остро сказывается как на успеваемости учеников, так и в работе педагогического коллектива.

На настоящее время школьная библиотека расположена в приспособленном помещении (отгорожена часть актового зала), также отсутствует спортивный зал.

В 2020 году планировался капитальный ремонт здания школьной библиотеки (проектная документация имеется, финансирование отсутствует), а также строительство в 2020-2021 году спортивного зала для организации занятий физической культурой и спортом, проведения оздоровительно-спортивных мероприятий (проектная документация и согласования имеются, финансирование отсутствует).

Выявленные риски деятельности МБОУ г. Иркутска ООШ №8

Факторы риска	Описание рисков деятельности ОО, которые планируется устранить в рамках реализации проекта
Низкий уровень оснащения школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие спортивного зала для реализации основных образовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ, обеспечения условий для внеурочной деятельности. 2. Отсутствие оборудованного помещения для размещения информационно-библиотечного центра. 3. Невозможность использовать имеющееся помещение актового зала для организации образовательной деятельности в связи с тем, что актовый зал приспособлен под размещение библиотеки и гардероба.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Недостаточно эффективное использование имеющегося в организации смарт-оборудования. 5. Недостаточная укомплектованность учебных кабинетов учебно-методическими материалами.
Низкая учебная мотивация обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие диагностики уровня сформированности учебной мотивации учащихся. 2. Недостаточный уровень реализации мероприятий по профориентации учащихся, направленной на осознанный выбор профиля образования. 3. Недостаточный уровень психолого– педагогического сопровождения образовательной деятельности учащихся с низкой учебной мотивацией.
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост числа детей с ОВЗ на 10% за 5 лет. 2. Недостаточная укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-предметники). 3. Недостаточный уровень психолого– педагогического сопровождения образовательной деятельности учащихся с ОВЗ.
Низкий уровень вовлеченности родителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный сотрудничества и «обратной связи»: учитель – родитель, родитель – классный руководитель, администрация – родитель и т.п. на всех этапах школьной деятельности. 2. Недостаточный уровень заинтересованности родителей / законных представителей образовательной деятельностью детей, особенно детей группы риска и семьями, находящимися в социально-опасном положении. 3. Недостаточный уровень участия родителей/законных представителей в управлении школой через деятельность органов государственно-общественного управления.

Цели и задачи развития

Результат анализа «рискового профиля» позволяет сформулировать цели и задачи по повышению качества образовательных результатов МБОУ г. Иркутска ООШ №8 на ближайшие 3 года.

Создание образовательной среды, обеспечивающей позитивную социализацию обучающихся, направлено на повышение качества образовательных результатов, обеспечение освоения обучающимися базовых навыков и умений, повышение мотивации учащихся к обучению, вовлеченности всех участников образовательных отношений в образовательную деятельность.

Факторы риска	Цели и задачи
Низкий уровень оснащения школы	<p>Цель: Создание инфраструктуры школы, обеспечивающей успешное освоение учащимися основных образовательных программ общего образования</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо финансирование строительства отдельно стоящего здания спортивного зала (имеется проектная документация и согласования) 2. Необходимо финансирование капитального ремонта имеющегося здания, предназначенного для размещения школьного информационно-библиотечного центра (имеется проектная документация и согласования)

	<p>3. Обеспечение эффективного использования имеющегося в школе интерактивного оборудования</p> <p>4. Завершить оснащение учебных кабинетов учебно-методическим оборудованием (цифровые образовательные ресурсы по предметам, музейное оборудование для кабинета истории)</p>
<p>Низкая учебная мотивация обучающихся</p>	<p>Цель: Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной общеобразовательной программы основного общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию. 2. Изучить методические приемы и педагогические технологии по повышению учебной мотивации учащихся. 3. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкой учебной мотивацией (план психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности учащихся с низкой учебной мотивацией, план мероприятий по ранней профориентации учащихся, направленной на осознанный выбор профиля образования) 4. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников. 5. Организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией.
<p>Высокая доля обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Цель: Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы учащимися с ОВЗ.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раннее выявление у детей причин затруднений в обучении. 2. Создание условий для эффективного обучения и развития учащихся с ОВЗ – психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности учащихся с ОВЗ. 3. Создание условий для профессионального самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ 4. Разработка оценочных материалов для обучающихся с ОВЗ. 5. Организация повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (курсы, самообразование). 6. Организация консультационной помощи педагогам с привлечением специалистов Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. 7. Организация контроля динамики образовательных результатов детей с ОВЗ.
<p>Низкий уровень вовлеченности родителей /законных представителей</p>	<p>Цель: Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению вовлеченности родителей/законных представителей для успешного освоения учащимися основных образовательных программ.</p> <p>Задачи:</p>

	<p>1. Диагностика уровня вовлеченности родителя/законного представителя в жизнь ребенка в школе и причин низкого уровня вовлеченности родителей.</p> <p>2. Организация просветительской деятельности, разработка психолого-педагогических рекомендаций для родителей/законных представителей с низкой педагогической компетентностью.</p> <p>3. Разработка и реализация плана мероприятий по вовлечению родителей в управление школой через органы государственного управления.</p> <p>4. Укрепление сотрудничества и «обратной связи»: учитель – родитель, родитель – классный руководитель, администрация – родитель и т.п. на всех этапах школьной деятельности.</p>
--	---

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Меры и мероприятия	Ответственный
<i>Низкий уровень оснащения школы</i>	
Строительство отдельно стоящего здания спортивного зала (имеется проектная документация и согласования)	Директор
Ремонт имеющегося здания информационно-библиотечного центра	Директор
Обеспечение помещения для временного размещения информационного центра	Директор
Организация внутришкольных курсов компьютерной грамотности для повышения квалификации педагогического коллектива, проведение мастер-классов, обучающих семинаров	Инженер-программист
Обеспечение своевременного обновления программного обеспечения и лицензионных подписок	Контрактный управляющий, инженер-программист
Приобретение оборудования для организации работы школьного музея (кабинет истории)	Заместитель директора по ХР
Обеспечение учебных кабинетов цифровыми образовательными ресурсами по предметам	Руководители методических объединений
<i>Низкая учебная мотивация обучающихся</i>	
Проведение диагностики уровня сформированности учебной мотивации учащихся	Классные руководители, педагог-психолог
Повышение квалификации педагогических работников: обучение на курсах повышения квалификации, самообразование, участие в семинарах, вебинарах	Заместители директора по УВР, педагогические работники
Использование разнообразных форм урочной и внеурочной деятельности	Заместители директора по УВР, педагогические работники
План мероприятий по ранней профориентации учащихся, направленной на осознанный выбор профиля образования	Заместитель директора по ВР
План психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности учащихся с низкой учебной мотивацией	Педагог-психолог, заместители директора по УВР
Обновление внутренней системы оценки качества образования, внутришкольного контроля	Заместители директора по УВР, ВР
<i>Высокая доля обучающихся с ОВЗ</i>	
Диагностика по выявлению у детей затруднений в обучении	Классные руководители, педагог-психолог,

	учитель-логопед
Создание банка оценочных материалов для обучающихся с ОВЗ	Руководители методических объединений, учителя-предметники
Разработка плана мероприятий по социально-бытовой адаптации учащихся с ОВЗ	Педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги-организаторы
План мероприятий по профессиональному самоопределению и социализации обучающихся с ОВЗ при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ	Руководители методических объединений, учителя-предметники
Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, непосредственно работающих с детьми с ОВЗ	Администрация школы, Педагоги-предметники
Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ	Психолого-педагогический консилиум
Разработка методических рекомендаций по организации работы с данной группой детей (для учителей, родителей)	Психолого-педагогический консилиум
Обновление внутренней системы оценки качества образования, внутришкольного контроля по отслеживанию динамики всестороннего развития детей с ОВЗ	Заместители директора по УВР, ВР
<i>Низкий уровень вовлеченности родителей/законных представителей</i>	
Проведение диагностики уровня вовлеченности родителей/законных представителей.	Классные руководители, педагог-психолог
Разработка психолого-педагогических рекомендаций родителей/законных представителей с низкой педагогической компетентностью	Педагог-психолог, методическое объединение классных руководителей
Организация просветительской деятельности для родителей/законных представителей (родительский лекторий и т.п.)	Педагог-психолог, методическое объединение классных руководителей
Обеспечить участие родителей/законных представителей в управлении школой через органы государственного-общественного правления	Директор школы, заместитель директора по воспитательной работе
Профилактическая работа с родителями детей группы риска и семьями, находящимися в социально-опасном положении (плановая работа полиции, органов опеки и КДН в школе.)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Участие родителей/законных представителей в совместные мероприятия разного уровня: внутриклассного, внутришкольного, городского/районного	Методическое объединение классных руководителей
План мероприятий по преемственности при переходе на следующий уровень образования	Педагог-психолог, заместители директора по УВР

Лица, ответственные за достижение результатов

1. Директор школы А.В. Рябенко
2. Руководители групп по направлениям «рискового профиля»:
 - Божков Н.В., инженер-программист;

- Старовойтова О.А., заместитель директора по УВР;
- Иванова А.Н., заместитель директора по УВР;
- Ключерёва Е.К., руководитель методического объединения классных руководителей.

3. Педагогические работники

4. Родители / законные представители.