

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник Департамента образования
Комитета по социальной политике и
культуре администрации города Иркутска

_____ О. В. Ивкин

«__» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ г. Иркутска ООШ №8

_____ А. В. Рябенко

приказ № 40/1 от «28» января 2022 г.

«ПРИНЯТО»

На Педагогическом совете
МБОУ г. Иркутска ООШ №8

протокол № 3 от «10» января 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города
Иркутска
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
НА 2022 - 2027 ГОДЫ
«Социализация обучающихся как основной фактор повышения качества
образования»

Иркутск, 2022

Название разделов		Стр.
	Паспорт программы	2-7
1.	Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы	7-9
1.1.	Общая информация о школе	10-24
1.2.	Организация образовательного процесса	10
1.3.	Внешние связи школы	10
1.4.	Текущее ресурсное обеспечение школы	10-12
1.4.1.	Качественная характеристика педагогических кадров	10-11
1.4.2.	Состояние материально-технической базы	11-12
1.5.	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	12-13
1.6.	Участие школы в проекте 500+	13-15
1.7.	Результаты качества обучения по итогам 2020-2021 учебного года	15-16
1.8.	Воспитательная работа школы	17-24
2.	Приоритетная цель и задачи развития школы на 2022 - 2027 годы	24-30
3.	Этапы реализации программы развития школы	30-31
4.	Механизм управления реализацией программы развития	31-33
5.	Ресурсное обеспечение программы развития	33
6.	Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития	33-35
7.	Качество обучения школы в 2027 году (желаемый образ)	36-37

Содержание

**Паспорт Программы развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Иркутска основная общеобразовательная школа № 8 имени Д. Г.
Сергеева».
на 2022-2027 годы «Повышение качества обучения через социализацию
обучающихся»**

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска основная общеобразовательная школа № 8 имени Д.Г. Сергеева на 2021-2027 годы «Повышение качества обучения через социализацию обучающихся»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> •Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; •Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271; •Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
Разработчики программы	Разработчики программы: директор школы Рябенко А.В., заместители директора Иванова А.Н., Королёва А.О., Мыльникова Л.С., Шпехт Е.О., педагог-психолог Котовщикова С.Н., социальный педагог Хабибулина Н.В., учитель истории и обществознания, руководитель школьного музея Садчикова Е.П.
Исполнители программы	Администрация МБОУ города Иркутска основная общеобразовательная школа № 8, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительский комитет.
Миссия программы	Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для повышения качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.
Цель программы	Создание условий, способствующих социализации и самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> •обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся; •создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности

	<p>всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ●повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС; ●сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность; ●создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы; ●разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме; ●развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы; ●повысить мотивацию обучающихся к обучению; ●вовлечь родителей обучающихся в общешкольную жизнь; ●создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.
<p>Приоритетные направления деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; ● развитие профессиональной компетентности педагогов школы с целью решения поставленных задач по повышению мотивации обучающихся и вовлечённости родителей; ● формирование активной жизненной позиции обучающихся, вовлечение их в совместную общественно-значимую деятельность; ● совершенствование работы с детьми разного уровня возможностей и способностей; ● информатизация образования; ● обновление воспитательной системы школы; ● повышение мотивации обучающихся; ● взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; ● развитие материально-технической базы школы.

<p>Структура программы</p>	<p>Паспорт программы</p> <p>1. Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы.</p> <p>1.1. Общая информация о школе.</p> <p>1.2. Организация образовательного процесса</p> <p>1.3. Внешние связи школы</p> <p>1.4. Текущее ресурсное обеспечение</p> <p>1.4.1. Характеристика педагогических кадров</p> <p>1.4.2. Состояние материально-технической базы</p> <p>1.5. Результаты качества обучения по итогам 2020-2021 учебного года</p> <p>1.6. Воспитательная работа школы</p> <p>1.7. Участие школы в проекте «500+»</p> <p>2. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2022 - 2027 годы.</p> <p>3. Основные направления развития школы.</p> <p>4. Этапы реализации программы развития школы.</p> <p>5. Механизм управления реализацией программы развития</p> <p>6. Ресурсное обеспечение программы развития.</p> <p>7. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития.</p> <p>8. Качество обучения школы в 2027 году (ожидаемый результат).</p>
<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p>Первый этап (2022-2023 годы) аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение программы развития школы; - разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования; - методологическое совершенствование учебного плана школы. <p>Второй этап (2023-2026 годы) реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация сформированных модулей; - текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения; - коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. <p>Третий этап (2026-2027 годы) аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - окончательное устранение факторов риска, препятствующих реализации программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы.

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности</p>	<p>Реализация поставленных Программой развития МБОУ города Иркутска ООШ № 8 «Повышение качества обучения через социализацию обучающихся» целей и задач должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышению качества образования обучающихся школы до 40% при количестве неуспевающих не более 15 человек; - расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития; - совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся; - максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации обучающихся; - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе; - обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей; - создание системы развития интересов детей, совершенствование системы дополнительного образования детей и внеклассной работы; - качественная и планомерная подготовка обучающихся к различным олимпиадам и конкурсам на всех уровнях, как следствие рост результативного участия; - эффективная система взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, рост престижа и общественной поддержки школы; - укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.
<p>Объём и источники финансирования программы</p>	<p>Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.</p>
<p>Система организации управления и контроля за исполнением</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методического совета школы, Педагогическом совете.</p>

программы	
Период, основание и порядок корректировки программы	Ежегодно администрацией школы уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

1. Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы

1.1. Общая информация о школе

Направления	Сведения
Название образовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска основная общеобразовательная школа № 8 имени Дмитрия Гавриловича Сергеева
Наименование образовательной организации (краткое)	МБОУ г. Иркутска ООШ № 8 им. Д.Г. Сергеева
Адрес	664019, г. Иркутск, ул. Баррикад, д.34
Директор	Рябенко Андрей Викторович
Телефон	33-98-51
E-mail	school_8@inbox.ru
Сайт	http://school-8.irk.ru/
Год основания	1936 год
Лицензия	От 04.09.2015 г. №_8305, серия 38Л01 № 0002693
Аккредитация	№3341 от 29.03.2016 г., серия 38А01 № 0001264, срок действия свидетельства до 23.03.2024 г.
Краткая историческая справка	<p>85 лет назад прозвенел первый звонок на первый урок в новой школе Рабочего предместья. Светлая, просторная, казавшаяся огромным дворцом, она стала культурным центром всего предместья.</p> <p>Первые ученики бережно относились к школе, прославляли её своими делами. До Великой Отечественной войны школа занимала первые места по</p>

стрельбе, различным видам спорта и художественной самодеятельности. Имела звание Краснознаменной школы.

В военное время в нашей школе находился госпиталь № 1218. Школьники учились в других зданиях, а после уроков приходили в госпиталь и помогали ухаживать за ранеными, писали письма их родным, устраивали концерты.

Воевавшие выпускники школы писали с фронта заучу Александре Стефановне Житовой. Через нее они поддерживали связь друг с другом, узнавали новости из родных мест...

С января 1949 года школа возобновила свою работу в качестве учебного заведения.

В 1987 году учителем Арзамасовой Л. Н. в школе был создан музей, в котором представлены разделы о ветеранах войны, тыла и ветеранах педагогического труда, о истории школы и родного предместья, о выпускниках школы. Коллекция экспонатов в музее постоянно пополняется. Деятельность музея отмечена грамотами и благодарностями ДО г. Иркутска, Совета ветеранов Правобережного округа. В жизни школы музей играет очень важную роль. Посредством музейных экспонатов, их изучению, популяризации истории родного края происходит накопление жизненного опыта и социализация учащихся.

В школе открыты две мемориальные доски: в 1985 году в память об эвакогоспитале №1218, а в мае 2000 года в честь 55 – летия Победы с именами выпускников, погибших на фронтах Великой Отечественной войны. Честь открытия памятной доски была предоставлена выпускнице школы, Почётному гражданину Иркутской области – Яхно Тамаре Ивановне.

В 2002 году постановлением мэра города Иркутска, школе было присвоено имя ее выпускника Дмитрия Гавриловича Сергеева, Почётного гражданина города Иркутска, участника Великой Отечественной войны, писателя.

За 85 лет своей работы школа выпустила в жизнь много ребят. Среди них много известных людей: писателей, учёных, журналистов, врачей, учителей, артистов, спортсменов, военных и других представителей различных профессий. Школа гордится своей историей, своими выпускниками!

Структура образовательной организации	Уровень начального общего образования - 1-4 классы. Уровень основного общего образования - 5-9 классы.
----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Школа расположена в «Предместье Рабочее», в настоящее время в микрорайоне наблюдается значительная миграция населения, связанная прежде всего с переездом жителей из ветхих домов в другие районы города, появление жителей ближнего зарубежья в поисках работы, действием программы переселения соотечественников.

В школе обучается 549 обучающихся, из них 17 учеников – воспитанники Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей Правобережного округа. 42 из опекаемых семей. Многодетных семей - 119, малообеспеченных семей - 128, неполные семьи – 171, неблагополучных - 2 (по причине злоупотребления алкогольных напитков, недолжного воспитания детей, правонарушения).

Сведения о количестве обучающихся

№ п\п	Наименование групп, классов	Кол-во групп, классов	Кол-во обучающихся
1	1 классы	3	65
2	2 классы	3	63
3	3 классы	4	64
4	4 классы	3	42
5	5 классы	4	64
6	6 классы	4	60
7	7 классы	4	74
8	8 классы	4	65
9	9 классы	3	52
	Итого	32 комплекта	549 чел.

1.2. Организация образовательного процесса

МБОУ г. Иркутска ООШ № 8 работает в режиме 6-ти дневной рабочей недели в 2 смены. Начало занятий 1-ой смены в 08.00, 2-ой смены - в 12.50.

Уровень начального общего образования - 1-4 классы (УМК «Школа России»).

Уровень основного общего образования - 5-9 классы.

В 1-9-х классах учебный план сформирован на основании ФГОС.

Промежуточная аттестация в переводных классах: 2-4, 5-8 проводится в последнюю неделю мая без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательной организации.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования Иркутской области для 9-х классов.

1.3. Внешние связи школы

Работа муниципального бюджетного образовательного учреждения города Иркутска ООШ № 8 нацелена на модернизацию образования и обеспечение качества, доступности, эффективности образовательного процесса.

В социальном окружении школы находятся МБДОУ г. Иркутска детский сад № 108, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 31, ДЮСШ № 3, ОГБУЗ «Иркутская городская поликлиника № 15» библиотека «Первоцвет», стадион «Динамо», с которыми школа организует планомерное сотрудничество.

Работа с детьми «группы риска» по профилактике правонарушений ведется совместно с Отделом полиции № 6, КДН Правобережного района.

Активно ведётся работа по привлечению новых кадров в педагогический коллектив школы. Заключен договор о сотрудничестве с педагогическим университетом. Студенты с различных факультетов успешно проходят практику в нашей образовательной организации, а также проводят внеклассные мероприятия. В 2021-2022 учебном году в школу трудоустроилось двое молодых специалистов – учитель начальных классов и учитель физики.

В школе действуют школьный парламент и Родительский комитет, оказывающие помощь в эффективном управлении школой.

1.4. Текущее ресурсное обеспечение школы

1.4.1. Качественная характеристика педагогических кадров

Всего в школе работают 39 педагогических работников, со стажем работы:

до 3-х лет	с 3 до 5 лет	с 5 до 10 лет	с 10 до 15	с 15 до 20	более 20
6	3	11	5	4	10

Показателем профессиональной квалификации учителей является аттестация педагогов. В настоящий момент квалификационную категорию имеют 16 че-

ловек (41 % педагогов школы): 2 человека (5 % педагогов школы) аттестованы на высшую квалификационную категорию, 14 человек (36%) – на первую.

59 % педагогического коллектива не имеет квалификационной категории. Среди них молодые специалисты - 2 человека, педагоги, готовящие документы к аттестации - 3 человека, педагоги, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком – 2 человека.

За последние три года значительно повысилась компьютерная грамотность педагогов, что способствует более активному освоению ИКТ-технологий и применению их в образовательном процессе. Во время дистанционного обучения педагоги и обучающиеся работали на платформе Microsoft Teams. С целью обеспечения доступной и достоверной информации для родителей и обучающихся с 2020-2021 учебного года в 1-9 классах введён электронный журнал.

1.4.2. Состояние материально-технической базы

В 2019м году в МБОУ г. Иркутска ООШ № 8 был завершён капитальный ремонт. В результате, которого, на сегодняшний день материально-техническая база школы включает в себя 28 учебных кабинетов, из них 9 - кабинеты начальных классов. Кабинеты оборудованы мультимедийными комплексами с интерактивными досками. В школе имеется компьютерный класс, оборудованный кабинет химии и биологии, мастерская по обработке тканей и пищевых продуктов, мастерская технического труда, кабинет логопеда, кабинет психолога.

Тем не менее материально-техническая база в полной мере не соответствует современным требованиям обучения. Негативно на качестве обучения сказывается отсутствие информационно-библиотечного центра, который в школе замещает место для хранения книг. Дети не имеют возможности в полном объеме использовать дополнительную литературу и Интернет-ресурсы в нашей образовательной организации.

После капитального ремонта, завершившегося в августе 2019 года, так и не был построен, заявленный ранее спортивный модуль. По учебному плану, на каждый класс приходится по три часа физической культуры в неделю. На сегодняшний день в МБОУ г. Иркутска ООШ № 8 – 32 класса-комплекта, в которых обучается 549 человек.

Организовать специализированные кабинеты в подобных условиях не представляется возможным. В тёплое время года учителя физической культуры выводят учащихся во время занятий за здание школы на асфальтированное покрытие двора, а в холодное время года учителя вынуждены проводить уроки в классах (проходят теоретические занятия, просматривают видеофильмы). Учащиеся начальных классов выходят в коридоры школы, где учителя выполняют с ними комплекс лёгких гимнастических упражнений.

По этой же причине невозможно организовать деятельность дополнительного образования спортивной направленности. Также обучающиеся нашей школы не могут полноценно принимать участие во Всероссийских олимпиадах уже на школьном этапе, поскольку провести практические этапы данного мероприятия негде. На протяжении уже двух лет учащиеся не принимают

участия в городских спортивных мероприятиях, поскольку возможности тренироваться полным составом и готовиться к подобным мероприятиям не представляется возможным. Также учащиеся не могут сдавать нормы ГТО.

Физическая подготовка детей в нашем образовательном учреждении ниже по сравнению с обучающимися других школ той же возрастной группы. Анализ заболеваемости вирусными и инфекционными заболеваниями за последние три года значительно вырос, что мы также связываем с отсутствием физической активности у детей. А частые пропуски по болезни, также сказываются на качестве усвоения учебного материала.

Таким образом, текущее ресурсное обеспечение школы удовлетворительно, но нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций в образовании.

1.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

На сегодняшний день в школе каждый третий обучающийся является ребёнком с ОВЗ, для которых в нашей организации созданы специальные условия (на параллели организованы классы с наполняемостью согласно нормам СанПиН, что позволяет спланировать с детьми индивидуальную работу как учителю, так и узким специалистам, а это положительно влияет на успеваемость и качество обучения). Педагогом-психологом составлены диагностики по выявлению трудностей в обучении, учителями-предметниками разработаны критерии оценивания детей с ОВЗ и методические рекомендации для родителей данной группы детей. Дети с ОВЗ наравне с обучающимися из общеобразовательных классов принимают участие в различных конкурсах, по результатам которых выходят призерами и победителями. В результате чего повышается социальная адаптация и психическое состояние данных учащихся.

Категория детей с ограниченными возможностями здоровья имеет достаточно широкий охват. В нее входят дети с различными нарушениями: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллекта, эмоционально-волевой сферы (включая аутизм), множественные нарушения развития. Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ также достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы; от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. Так или иначе, всё вышеперечисленное приводит к социальной дезадаптации вследствие нарушения развития ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю над своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем.

В нашей образовательной организации количество данных детей возрастает с каждым годом, на сегодняшний день их количество составляет около 31%. И количество подобных детей ежегодно увеличивается, поэтому в нашей школе с ними ведётся постоянная планомерная работа. Соответственно достаточно большой процент детей с ОВЗ, основное число которых, относится к детям с ЗПР, в силу снижения развития у них высших психических функций, приводит к

низкому показателю качества обучения учащихся у школы в целом. Миссия школы заключается в оказании своевременной помощи данной категории детей: ранняя диагностика, подключение узких специалистов, возможность организовать индивидуальную траекторию обучения.

На сегодняшний день в кадровый состав, помимо учителей предметников, входят специалисты: педагог-психолог (1 человек), учитель-логопед (2 человека). В связи с всё увеличивающимся числом учащихся ОВЗ, которым необходимы систематические занятия со специалистами, выявляется проблема – недостаточное количество профессионалов для организации эффективной работы с данной категорией детей. Школе не хватает учителей-логопедов, педагогов-психологов, дефектологов. Очень часто родителям обучающихся рекомендуется дополнительная работа со специалистами, но такая возможность имеется не у всех семей.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний в классах ОВЗ

Годы обучения	Успеваемость, %			Качество, %		
	1-4 кл.	5-9 кл.	Итого по школе	1-4 кл.	1-9 кл.	Итого по школе
2019-2020	100	98,8	99,2	13,3	18,5	16,7
2020-2021	100	97,8	98,6	19,6	11,1	14,4

1.6. Работа в проекте «500+»

Проблема качества образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей - одна из ключевых для современного образования, приоритетное направление государственной политики.

Результаты деятельности МБОУ г. Иркутска ООШ №8 за 2019-2020 учебный год и предыдущие учебные годы, свидетельствует о наличии устойчивых низких образовательных результатов обучающихся, что подтверждается анализом результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, диагностических работ. В связи, с чем МБОУ г. Иркутска ООШ № 8 оказалась участницей проекта «500+».

По результатам анализа «рисковых профилей» школы были определены основные факторы риска, оказывающие отрицательное влияние на образовательные результаты обучающихся.

Далее была составлена дорожная карта, по минимизации и устранению выявленных рисков.

Из всего перечня предложенных факторов риска, были выбраны те, которые на наш взгляд, объективно мешают повысить качество обучения в образовательной организации.

Выявленные риски деятельности МБОУ г. Иркутска ООШ №8

Факторы риска	Описание рисков деятельности ОО, которые планируется устранить в рамках реализации проекта
Низкий уровень оснащения школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие спортивного зала для реализации основных образовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, обеспечения условий для внеурочной деятельности. 2. Отсутствие оборудованного помещения для размещения информационно-библиотечного центра. 3. Невозможность использовать имеющееся помещение актового зала для организации образовательной деятельности в связи с тем, что актовый зал приспособлен под размещение библиотеки и гардероба. 4. Недостаточно эффективное использование имеющегося в организации смарт-оборудования.
Низкая учебная мотивация обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие диагностики уровня сформированности учебной мотивации учащихся. 2. Недостаточный уровень реализации мероприятий по профориентации учащихся, направленной на осознанный выбор профиля образования. 3. Недостаточный уровень психолого– педагогического сопровождения образовательной деятельности учащихся с низкой учебной мотивацией.
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост числа детей с ОВЗ на 10% за 5 лет. 2. Недостаточная укомплектованность специалистами для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (учителя-логопеды, педагоги-психологи, дефектологи). 3. Недостаточный уровень психолого– педагогического сопровождения образовательной деятельности учащихся с ОВЗ.

Низкий уровень вовлеченности родителей	<p>1. Недостаточный уровень сотрудничества и «обратной связи»: учитель – родитель, родитель – классный руководитель, администрация – родитель и т.п. на всех этапах школьной деятельности.</p> <p>2. Недостаточный уровень заинтересованности родителей / законных представителей образовательной деятельностью детей, особенно детей группы риска и семьями, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>3. Недостаточный уровень участия родителей/законных представителей в управлении школой через деятельность органов государственно-общественного управления.</p>
----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Цель программы развития: создание образовательной среды, обеспечивающей позитивную социализацию обучающихся, направленную на повышение качества образовательных результатов, обеспечение освоения обучающимися базовых навыков и умений, повышение мотивации учащихся к обучению, вовлеченности всех участников образовательных отношений в образовательную деятельность.

Из четырёх факторов риска, описанных выше, стоит отметить, что большое количество обучающихся с ОВЗ и материально-технические условия школы, оказывают косвенное влияние на низкое качество обучения. Риски же, связанные с низкой мотивацией обучающихся и низкой вовлечённостью их родителей в образовательный процесс, влияют на качество обучения непосредственно, в связи с чем необходимо организовать планомерную и систематическую работу по устранению данных негативных явлений, свести их к минимуму.

По преодолению каждого риска намечен ряд мероприятий, которые являются подпрограммами программы развития.

1.7. Результаты качества обучения по итогам 2020-2021 учебного года

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

Годы обучения	Успеваемость, %			Качество, %		
	1-4 кл.	5-9 кл.	Итого по школе	1-4 кл.	1-9 кл.	Итого по школе
2019-2020	7,1	98,2	97,8	33,1	18,9	24,4
2020-2021	7,7	95,7	96,5	32,4	22	25,8

Показатель успеваемости на протяжении двух предыдущих годов обучения ниже 100%, поскольку и на основной, и на начальной ступенях обучения есть обучающиеся, оставленные на повторное обучение. Также из данных таблицы можно увидеть, что происходит небольшой прирост качества обучения по школе в целом.

Исходя из данных внутришкольного мониторинга более высокий уровень развития учебно-информационных умений отмечается по предметам

гуманитарно-эстетического, трудового и физического цикла. Ниже уровень обученности и качества знаний по предметам филологического, математического и естественнонаучного циклов.

Основными причинами данного явления можно считать:

- недостаточный уровень материально-технической базы;
- недостаточную работу методических объединений учителей по совершенствованию работы педагогов с неуспевающими обучающимися по предмету;
- направленность методов и форм обучения в основном на «среднего» ученика, без учета индивидуальных особенностей;
- отсутствие системы в работе учителя над развитием творческих способностей обучающихся.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации в выпускных классах.

В 2020-2021 учебном году в параллели 9-х классов обучалось 48 человек. По итогам года были допущены к государственной итоговой аттестации 47 обучающихся.

Для получения аттестата об основном общем образовании, обучающимся 9-х классов необходимо было успешно сдать 2 обязательных экзамена (математика и русский язык) и 2 предмета по выбору.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Оценка				К-во уч-ся, пересдававших экзамен	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык (ОГЭ)	32	6	9	15	2	2	46,9
Русский язык (ГВЭ)	15	0	2	13	0	0	13,3
Математика (ОГЭ)	32	0	4	10	17	15	12,9
Математика (ГВЭ)	15	1	6	8	0	0	46,6

Анализ динамики результатов ГИА за последние три года показал, что стабильными остаются показатели уровня обученности учащихся по таким предметам, как обществознание, информатика. Отрицательная динамика наблюдается по математике. И проблема повышения качества обучения в школе для педагогического коллектива является одной из самых актуальных. На методических объединениях школы регулярно обсуждаются методы и формы работы с обучающимися, неуспевающими по основным предметам.

1.8. Воспитательная работа школы

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы воспитания школы.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования – определенные ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у школьников по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность образовательного учреждения.

При разработке программы воспитания и социализации обучающихся

учитывались специфические особенности школы:

- в школе обучаются дети, находящиеся под опекой в семьях, а также дети и подростки, находящиеся под государственной опекой и воспитывающихся в ОГКОУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей Правобережного округа г. Иркутска».

- в школе скомплектованы классы, для обучающихся с ОВЗ, проживающие не только в микрорайоне школы.

- социальное анкетирование показывает, что более 50% детей воспитываются в малообеспеченных семьях, где нередко родители злоупотребляют алкоголем или наркотиками.

Актуальность программы обусловлена проблемой социальной адаптации и реабилитации детей сирот и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, которая определяется приоритетами государственной политики в области образования и воспитания данной категории детей.

В рамках программы развития реализуется несколько направлений воспитательной программы, с целью повышения социализации обучающихся:

1. «Я – гражданин»
2. «Я – человек»
3. «Я и труд»
4. «Я и здоровье»
5. «Я и природа»
6. «Я и культура»

Мероприятия, запланированные для реализации данных направлений.

«Я – гражданин»:

- классные часы, посвященные дню народного единства;
- месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»;
- историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции;
- месячник гражданско-патриотического воспитания;
- уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне»
- день космонавтики;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда);
- уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»;
- «Неделя Памяти» (мероприятия, посвященные Дню Победы);
- День России;
- интеллектуальные игры;
- участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- 1) посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- 2) привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

- 3) изучение семейных традиций;
- 4) организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- 5) организация совместных экскурсий в музеи;
- 6) совместные проекты.

«Я – человек»:

- День Знаний;
- День пожилого человека;
- День Учителя;
- День матери;
- День посвящения в первоклассники;
- благотворительная акция «Дети – детям»;
- КТД «Новогодний праздник»;
- мероприятия ко Дню защитника Отечества;
- праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;
- День школы;
- совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы);
- беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;
- вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе родительского комитета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
 - семейный праздник «Золотая осень»;
 - День Учителя;
 - День Матери;
 - семейный праздник – «Новогодний бал»;
 - праздник «Моя семья»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
 - на лучшую новогоднюю игрушку;
 - благотворительная акция «Дети – детям»;
 - акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
 - самый уютный класс;
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

«Я и труд»:

- Праздник «Золотая осень»;
- День профориентации;
- День посвящения в первоклассники;

- День родной школы;
- субботники по благоустройству территории школы;
- акция «Мастерская Деда Мороза»;
- оформление класса к Новому году;
- экскурсии на предприятия города;
- День выпускника;
- выставки декоративно-прикладного творчества;
- конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;
- вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

«Я и здоровье»:

- День Здоровья;
 - система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;
 - профилактическая программа «За здоровый образ жизни»;
 - всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»;
 - игра «Мы выбираем здоровье»;
 - спортивные мероприятия;
 - беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.;
 - участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»;
 - акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
 - мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

«Я и природа»:

- тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;

- экологическая акция «Живи, родник!»;
- организация экскурсий по историческим местам района;
- посещение историко-краеведческого музея;
- экологические субботники;
- классные часы «Школа экологической грамотности»;
- организация и проведение походов выходного дня;
- участие в экологических конкурсах;
- дни экологической безопасности;
- День птиц;
- участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии;
- конкурс «Домик для птиц»;
- участие в реализации проекта по благоустройству территории;
- вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

«Я и культура»:

- День знаний;
- Активное использование "Пушкинской карты"
- выполнение творческих заданий по разным предметам;
- посещение учреждений культуры;
- День родной школы;
- КТД эстетической направленности;
- Последний звонок;
- организация экскурсий по историческим местам района;
- участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;
- совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность);
- вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам района;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;

- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Деятельность образовательного учреждения по социализации обучающихся

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект - администрация школы) включает:

- • создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- • формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- • развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- • адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- • координацию деятельности агентов социализации обучающихся - сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- • создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- • создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- • поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект - педагогический коллектив школы) включает:

- • обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- • обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной

деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- 1) формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- 2) усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- 3) формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- 4) достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- 5) умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- 6) поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- 7) активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- 8) регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- 9) осознание мотивов своей социальной деятельности;
- 10) развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- 11) владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования - дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

2. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2022 - 2027 годы

В своей деятельности школа ориентируется на основные цели и задачи, обозначенные в программе развития, основной целью которой является создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

В данной программе определены следующие задачи:

- модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению в средних профессиональных учреждениях;
- совершенствование компетенций педагогических кадров, создание механизма мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок.

В данном контексте социально-педагогическая миссия школы состоит в создании *максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.*

Образовательная политика школы определяется следующими принципами:

1. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика

2. Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

3. Принцип дифференциации отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, отражается в построении образовательной модели, учебного плана.

4. Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

5. Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принимая во внимание миссию школы, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована цель программы развития на период с 2022 по 2027 годы: создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса, с учетом личностных особенностей обучающихся и как следствие повышению качества образования.

Для достижения поставленной цели планируется решить следующие задачи:

1. Организовать систематическую и всестороннюю работу школы по разным направлениям, с целью привлечения к школьной жизни наибольшего количества обучающихся.

2. Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.

3. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в сфере мотивации обучающихся.

4. Сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность.

5. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, совместной работы с колледжами и ВУЗами города.

6. Разработать систему мер по адаптации обучающихся,

асоциального поведения в социуме.

7. Развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники должны быть ориентированы на постоянно меняющиеся условия социальной среды, применять полученные компетенции в жизни, знать цель, которую они планируют достичь по окончании обучения, работать над совершенствованием своих личностных качеств, готовые к осознанному выбору своего дальнейшего пути обучения.

Поскольку в основу программы развития положена ликвидация «факторов риска», разработаны подпрограммы, реализация которых, поможет в достижении поставленных задач.

Материально-техническое оснащение школы

В рамках ремонта в каждом учебном кабинете школы были установлены (ноутбук, интерактивная доска, МФУ, документ-камера, колонки), установлена локальная сеть, имеется доступ к сети Интернет. Здание школы сейчас функционирует после капитального ремонта и переоснащения. Каждый кабинет оснащен современным интерактивным и мультимедийным оборудованием.

Однако проблема материально-технического оснащения в реалиях сегодняшнего дня остро сказывается как на успеваемости учеников, так и в работе педагогического коллектива.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,6 кв. м

На настоящее время школьная библиотека расположена в приспособленном помещении (отгорожена часть актового зала), также отсутствует спортивный зал.

В 2020 году планировался капитальный ремонт здания школьной библиотеки (проектная документация имеется, финансирование отсутствует), а также строительство в 2020-2021 году спортивного зала для организации занятий физической культурой и спортом, проведения оздоровительно-спортивных мероприятий (проектная документация и согласования имеются, финансирование отсутствует).

Меры и мероприятия	Ответственный
Строительство отдельно стоящего здания спортивного зала (имеется проектная документация и согласования)	Директор
Ремонт имеющегося здания информационно-библиотечного центра	Директор
Организация внутришкольных курсов компьютерной грамотности для повышения квалификации педагогического коллектива, проведение мастер-классов, обучающих семинаров	Инженер-программист
Обеспечение своевременного обновления программного обеспечения и лицензионных подписок	Контрактный управляющий, инженер-программист
Приобретение оборудования для организации работы школьного музея (кабинет истории)	Заместитель директора по ХР
Обеспечение учебных кабинетов цифровыми образовательными ресурсами по предметам	Руководители методических объединений

Низкая мотивация обучающихся

Меры и мероприятия	Ответственный
Проведение диагностики уровня сформированности учебной мотивации учащихся	Классные руководители, педагог-психолог
Повышение квалификации педагогических работников: обучение на курсах повышения квалификации, самообразование, участие в семинарах, вебинарах	Заместители директора по УВР, педагогические работники
Использование разнообразных форм урочной и внеурочной деятельности	Заместители директора по УВР, педагогические работники
План мероприятий по ранней профориентации учащихся, направленной на осознанный выбор профиля образования	Заместитель директора по ВР
План психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности учащихся с низкой учебной мотивацией	Педагог-психолог, заместители директора по УВР
Обновление внутренней системы оценки качества образования, внутришкольного контроля	Заместители директора по УВР, ВР

Большое количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Проанализировав «рисковый профиль» - наличие большого количества учащихся с ОВЗ, нельзя не отметить, что данный фактор безусловно влияет на показатель качества обучения, по работе над которым, в школе были намечены

цель и ряд задач.

Учитывая фактор риска – «большое количество учащихся с ОВЗ», понимая, что проблема их социальной адаптации в последнее время приобретает особую остроту, то главной **целью** перед школой ставится социальная адаптация данных детей, возможность реализовать свои способности в дальнейшей жизни.

Перед школой поставлены следующие задачи:

1. Раннее выявление у детей затруднений в обучении, определение причин неуспеваемости по предметам;
2. Разработка системы оценивания обучающихся в классах ОВЗ
3. Разработка мероприятий по оптимизации социально-бытовой адаптации детей с ОВЗ, реализация их интересов;
4. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, непосредственно работающих с детьми с ОВЗ.
5. Создание условий для профессионального самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ посредством адаптированных образовательных программ.
6. Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.
7. Оказание методической помощи родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ.
8. Отслеживание динамики всестороннего развития детей с ОВЗ.

Меры и мероприятия	Ответственный
Диагностика по выявлению у детей затруднений в обучении	Классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед
Создание банка оценочных материалов для обучающихся с ОВЗ	Руководители методических объединений, учителя-предметники
Разработка плана мероприятий по социально-бытовой адаптации учащихся с ОВЗ	Педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги-организаторы
План мероприятий по профессиональному самоопределению и социализации обучающихся с ОВЗ при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ	Руководители методических объединений, учителя-предметники
Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, непосредственно работающих с детьми с ОВЗ	Администрация школы, Педагоги-предметники

Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ	Психолого-педагогический консилиум
Разработка методических рекомендаций по организации работы с данной группой детей (для учителей, родителей)	Психолого-педагогический консилиум
Обновление внутренней системы оценки качества образования, внутришкольного контроля по отслеживанию динамики всестороннего развития детей с ОВЗ	Заместители директора по УВР, ВР

Лица, ответственные за достижение результатов

Рабочая группа по фактору риска «большое количество детей с ОВЗ»:

1. Иванова А.Н. – заместитель директора;
2. Котовщикова С.Н. – педагог-психолог;
3. Моисеенко Т.В. – учитель-логопед;
4. Ветрова Л.А. – учитель-логопед;
5. Хабибулина Н.В – учитель технологии.

Для достижения поставленной цели в работу будут вовлечены:

№ п/п.	Задача	Ответственные
1.	Диагностика по выявлению у детей затруднений в обучении	Классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед
2.	Разработка системы оценивания	Руководители методических объединений, учителя-предметники
3.	Разработка мероприятий по оптимизации социально-бытовой адаптации	Педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги-организаторы
4.	Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, непосредственно работающих с детьми с ОВЗ	Администрация школы, Педагоги-предметники
5.	Создание условий для профессионального самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ посредством адаптированных образовательных программ	Руководители методических объединений, учителя-предметники
6.	Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ	Психолого-педагогическая комиссия школы

7.	Оказание методической помощи родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ	Психолого-педагогическая комиссия школы
8.	Отслеживание динамики всестороннего развития детей с ОВЗ	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники

Низкий уровень вовлеченности родителей

Меры и мероприятия	Ответственный
Проведение диагностики уровня вовлеченности родителей/законных представителей.	Классные руководители, педагог-психолог
Разработка психолого-педагогических рекомендаций родителей/законных представителей с низкой педагогической компетентностью	Педагог-психолог, методическое объединение классных руководителей
Организация просветительской деятельности для родителей/законных представителей (родительский лекторий и т.п.)	Педагог-психолог, методическое объединение классных руководителей
Обеспечить участие родителей/законных представителей в управлении школой через органы государственного-общественного управления	Директор школы, заместитель директора по воспитательной работе
Профилактическая работа с родителями детей группы риска и семьями, находящимися в социально-опасном положении (плановая работа полиции, органов опеки и КДН в школе.)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Участие родителей/законных представителей в совместные мероприятия разного уровня: внутриклассного, внутришкольного, городского/районного	Методическое объединение классных руководителей
План мероприятий по преемственности при переходе на следующий уровень образования	Педагог-психолог, заместители директора по УВР

3. Этапы реализации программы развития школы

Процесс реализации программы развития предполагает следующую последовательность:

Первый этап (2022-2023 годы) - аналитико-проектировочный:

- проведение аналитической и диагностической работы;
- разработка нормативно-правовой базы развития школы;
- утверждение программы развития школы;
- разработка и утверждение программы ФГОС ООО;

- разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;
- методологическое совершенствование учебного плана школы.

Второй этап (2023-2026 годы) - реализующий:

- реализация сформированных моделей;
- текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;
- коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.

Третий этап (2026-2027 годы) - аналитико-обобщающий:

- подведение итогов реализации программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития школы.

4. Механизм управления реализацией программы развития

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом:

- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных ресурсов через открытие системы дополнительных платных услуг;
- дивиденды социального партнерства;
- возможные доходы от грантовой деятельности.

Совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Совет школы является

связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Методический совет и заместитель директора, курирующий его работу, координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня

развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

5. Ресурсное обеспечение программы развития

Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели программы развития образования в школе.

Источники финансирования	Основания для реализации цели программы
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска – муниципальный бюджет	Повышение эффективности образовательной деятельности, воспитательной работы и социальной защиты ребенка
Родительская общественность - внебюджетные средства	Опережающая подготовка организационно-методической базы для повышения качества подготовки социализированного выпускника

6. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с

утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

6. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Совету школы (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям:

Показатели результативности образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программы развития
Повышение качества школьного образования:	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие законодательству РФ, Иркутской области и г. Иркутска, Уставу и другим нормативным актам школы.	Наличие в Уставе школы различных форм получения образования. Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе.
Широта охвата учащихся образовательными услугами.	Доля обучающихся, охваченных различными видами образовательных услуг.
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Общая успеваемость. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам.
Уровень функциональной грамотности обучающихся.	Качество знаний. Доля выпускников школы, получивших аттестат об основном образовании. Результаты ГИА.
Степень преемственности обучения.	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе.
Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении основного общего образования:	

Степень обновления образовательных программ.	Возможность выбора индивидуальной образовательной траектории.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля обучающихся, задействованных в дополнительном образовании и выбравших различные направления внеурочной деятельности.
Обеспечение доступности качественного образования. Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута обучающимися.	Рост контингента обучающихся на 3 ступени. Доля обучающихся успешно реализующих индивидуальные образовательные маршруты.
Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся.	Доля учащихся, участвующих в различных общественных организациях и движениях. Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля классных, общешкольных детских сообществ, участвующих в управлении школой.
Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии. Наличие школьной медиатеки.
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.
Сформированность педагогической позиции.	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и все-российском уровнях.
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе. Рациональная организация учебного процесса.	Наличие банка инновационных идей и технологий.

Совершенствование работы с детьми разного уровня возможностей и способностей:	
Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы.
Расширение диапазона образовательных услуг.	Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование.
Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.	Участие педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня. Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Позитивная динамика количества учащихся – участников, призёров и победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.	Доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 5-9 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества учащихся 5-9 классов.
Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой:	
Степень включенности учащихся и их родителей в коллегиальное решение проблем развития школы	Активная работа органов школьного самоуправления.
Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.
Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.	Удовлетворенность качеством образовательных услуг.

7. Система образования школы в 2027 году (ожидаемый результат)

Реализация поставленных Программой развития МБОУ г. Иркутска ООШ №8 целей и задач должна способствовать:

- повышению качества образования обучающихся школы до 40% при

количестве неуспевающих не более 15 человек;

- успешной социализации обучающихся, умению применять компетенции, сформированные на уровне основного общего образования в дальнейшей жизни;

- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;

- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;

- максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;

- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной ступенях обучения;

- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;

- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;

- созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;

- росту увеличения участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;

- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;

- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;

- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями современных стандартов.

Таким образом, практическое применение Программы развития МБОУ г. Иркутска ООШ № 8 на 2022-2027 годы позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - позитивная социализации обучающихся, ведущая к повышению мотивации к обучению, привлечение родителей в общешкольную жизнь и как следствие – повышение качества образования.

