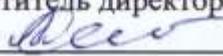
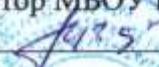


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
ИМЕНИ ДМИТРИЯ ГАВРИЛОВИЧА СЕРГЕЕВА

664019, Иркутск, ул. Баррикад, 34, тел. 33-98-51, Email: school_8@inbox.ru

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора по ВР  Л. С. Мыльникова	Директор МБОУ г. Иркутска ООШ №8  Т. Г. Мартынова
от «29» августа 2023 г.	Приказ №1 от «30» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

**УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ ЯПОНСКИЙ
ДЛЯ ПОДРОСТКОВ**

для 5-9 классов

Срок реализации: 5 года
Возраст детей: с 11 до 18 лет
Количество детей в группе: 15 человек

Руководитель: Наумова Любовь Владимировна,
педагог дополнительного образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка составлена на основе учебной литературы (Hiroko-san no tanosii nihongo I, Jinsha, 2004) и составлена в соответствии с:

- Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г, №273.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 (с изменениями от 30.09.2020г.) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. 28 «Об утверждении санитарных правил СП 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмом службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 14 апреля 2015 года № 75-37-0768/15 «О структуре и содержании дополнительных общеразвивающих программ».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»).
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Распоряжением правительства Иркутской области от 4 июля 2019 года № 460 рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Иркутской области».
- Распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей (с изменением на 02.02.2021 г).
- Уставом МБОУ г. Иркутска СОШ с углублённым изучением отдельных предметов №14.
- Положением о рабочей дополнительной общеразвивающей программе

Направленность: социально-гуманитарная

Актуальность:

Японский язык входит в 10-ку мировых языков по количеству носителей языка, более 130 миллионов человек в мире говорят на японском языке. Изучая японский язык, можно лучше понять японский менталитет и образ жизни японцев. Также это даст возможность общаться с японцами и завести новых друзей. Японский язык формирует навыки художественной каллиграфии, тренирует память.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено использование активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Педагогическая целесообразность:

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Отличительная особенность:

Японский язык имеет ряд особенностей, которые позволяют отнести его к предметам повышенной сложности не только в условиях средней школы, но также и в условиях высшего образования. К этим особенностям можно отнести как письменность (использование трех видов письменности в рамках одного текста, многочисленность письменных знаков, необходимость соблюдения порядка черт и т.д.), так и грамматику (отличное от русского языка построение предложения, большее число падежей, залогов и наклонений), и употребление различных стилей речи в зависимости от языковой ситуации.

Адресат программы: учащиеся 7-10 лет.

Срок освоения программы: 40 часов, 20 недель.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательной деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий в объединении составляет 2 академических часа по 45 минут с перерывом между занятиями в 10 минут. Творческая группа предусматривает занятия 1 раз в неделю по 1 часу .

В экзаменационный период, в дни школьных каникул, допускается работа объединения с меньшим численным составом. Педагог имеет право переносить занятия по времени или по дням недели в связи с проводимыми конкурсами, соревнованиями, на основании письменного заявления, по согласованию с директором или заместителем директора образовательной организации.

Цель программы: формирование у школьника иноязычной коммуникативной компетенции и направлена на удовлетворение потребностей интересов личности учащихся, их творческих возможностей.

Задачи:**Обучающие:**

- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;
- усвоить речевые клише этикетного характера;
- осуществлять общение на японском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;
- составлять и представлять небольшие проекты.

Развивающие:

- обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся, условий обучения;
- сформировать умения и навыки самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко формулировать мысль в понятной собеседнику форме.

Воспитательные:

- сформировать коммуникативные навыки, мотивировать учащихся к расширению кругозора, пониманию других культур, традиций, воспитать уважение и вежливость к себе и окружающим.

Содержание программы: Объем программы - общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы (всего 40 часов: 5 месяцев обучения – 40 часов).

Содержание программы:

1. Знакомство с Японией. Азбука Хирагана, Катакана.
2. Уроки 1-5. Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Тема «Знакомство».
3. Уроки 6-8. Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Указательные местоимения. Отрицательные и вопросительные предложения.
4. Уроки 9-10. Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Притяжательный падеж «НО».
5. Уроки 11-12. Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Указательные наречия места.
6. Уроки 11-12. Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Указательные наречия места.
7. Урок 13. Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Покупки в книжном магазине.
8. Уроки 14-16. Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Время, дни недели.
9. Урок 17. Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Глаголы в нейтрально-вежливой форме настоящего-будущего времени.

Планируемый результат:

В результате изучения программы обучающиеся будут:

знать:

- Азбуку Хирагана, Катакана, элементарные иероглифы начального уровня,
- лексику на различные темы, обиходные фразы разговорной речи,
- грамматику на уровне N-5 (начальный базовый уровень),
- культуру, традиции и обычаи Японии,

В результате изучения программы обучающиеся будут:

уметь:

- Представлять себя на японском языке,
- приветствовать окружающих,
- делать покупки в магазинах, используя изученную на уроках лексику,
- вести беседы на простые темы используя базовые знания на уровне N-5,
- смотреть детские анимэ и частично понимать японскую речь,
- писать по-японски с помощью азбуки Хирагана и Катакана,
- читать по японски простые тексты.

Учебный план

1. Программа без учебных модулей

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
1	Знакомство с Японией. Азбука Хирагана, Катакана.	4	3	1	Умение писать слова азбукой Хирагана.и Катакана.
2	Уроки 1-5. Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Тема «Знакомство».	10	5	5	Сдача диалога «Знакомство» в парах.
3	Уроки 6-8. Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Указательные местоимения. Отрицательные и вопросительные предложения.	6	3	3	Тест
4	Уроки 9-10. Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Притяжательный падеж «НО».	5	3	2	Тест
5	Уроки 11-12. Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Указательные наречия места.	4	2	2	Тест
6	Урок 13. Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Покупки в книжном магазине.	2	1	1	Контрольный диалог в парах.
7	Уроки 14-16. Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Время, дни недели.	4	2	2	Составление собственного календаря.
8	Урок 17-22. Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Глаголы в нейтрально-вежливой форме настоящего-будущего времени.	16	8	7	Тест по грамматике и глаголам.
9	Урок 23-26. Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Глаголы в нейтрально-вежливой форме настоящего-будущего, прошедшего времени, утв./отриц. формы. Падежи.	12	6	6	Тест по грамматике и лексике.
10	Закрепление пройденного материала. Видео/аудио уроки, оригами.	5	2	3	
	Итого:	68	35	33	

Методическое обеспечение рабочей программы дополнительного образования:

- проблемное обучение, арт-технологии, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии (деловые игры), личностно-ориентированное обучение, групповая и индивидуальная работа, интерактивный подход, метод проектов и др.

Методы обучения: учебно-познавательный, речевой, языковой, коммуникативный, социально-культурный.

Формы обучения и виды занятий: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.

Формы контроля: проверочные работы 5-10 минут перед началом каждого урока (устные и письменные по пройденному ранее материалу), письменное итоговое тестирование в конце учебного года.

Образцы промежуточных проверочных работ:

(1 балл за 1 правильный ответ, частично правильно написанное слово 0,5 балла, 10-12 баллов оценка 5, 7-9 баллов оценка 4, 5-6 баллов оценка 3):

Тесты по азбуке Хирагана:

Фамилия Имя Класс _____

Написать знаками Хирагана:

АОЙ _____ 2) МИКАН _____

КАСА _____ 4) САРУ _____

СИНКАНСЭН _____

МЭГАНЭ _____ 7) ЦУКУЭ _____

Написать кириллицей:

1) きいろい _____ 2) おととい _____

2) ありがとう _____ 4) さかな _____

5) ぬる _____ 6) さようなら _____

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ 5-7 КЛАССЫ

СРОК ОБУЧЕНИЯ 3-4 ЧЕТВЕРТЬ 2022-2023

Фамилия _____ Имя _____ Класс _____

1. Перевести предложения на японский язык предложения:

1) Вчера был понедельник. _____

2) Сколько тебе лет? _____

3) Я не японец. _____

4) Сколько стоит карандаш? _____

5) У тебя получилось? – Пока нет. _____

2. Перевести предложения на русский язык:

1. これは ぶたの しっぽですか。 _____

2. ひろこさんは にほんじんです。 _____

3. わたしは 8ねんせいです。 _____

4. ここは がっこうです。 _____

5. あれは ほんではありません。 _____

3. Представьте, что вы приехали в Японию, впервые встречаетесь с незнакомым человеком, представьтесь на японском языке (написать 5-6 предложений).

Общее количество баллов _____ Оценка _____

(1 правильно написанное предложение 1 балл, частично – 0,5 балла, 13-15 баллов – оценка 5, 10-13 баллов – оценка 4, 6-9 баллов – оценка 3)

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Японский язык для подростков»

№ урока	Дата	Наименование разделов и темы	Кол-во часов	примечание
1	Неделя 1	Знакомство с Японией и японским языком. Общие понятия, географическое положение, столица, герб, флаг. Лексика «Знакомство». Азбука Хирагана.	1	Общие положения о Японии. Новая лексика «Знакомство». Азбука Хирагана, основные буквы.
2	Неделя 1	Азбука Хирагана. Озвончение, оглушение, смягчение звуков. Лексика «Приветствие»	1	Азбука Хирагана, образование удвоения, озвончения, смягчения звуков. Новые слова на тему «Приветствие». Лексика к алфавиту.
3	Неделя 2	Азбука Катакана. Озвончение, смягчение, удвоение, оглушение звуков. Использование азбуки Катакана.	1	Азбука Катакана, использование, порядок написания. Практическое занятие. Написание собственных имен азбукой Катакана. Лексика к алфавиту.
4	Неделя 2	Азбука Хирагана и Катакана. Отработка на запоминание. Просмотр и прослушивание видео на запоминание азбуки.	1	Отработка выученных букв, написание собственных имен азбукой Катакана.

5	Неделя 3	Урок 1. «Доброе утро». Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Новая лексика «Школа и Приветствие». Счет до 10.	1	Лексика к уроку. Отработка произношения к лексике «Школа и Приветствие».
6	Неделя 3	Урок 1. «Доброе утро». Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Запоминание лексики.	1	Построение предложений. Отработка произношения. Повторение лексики, счета.
7	Неделя 4	Урок 2. «Я - Хироко». Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Безглагольные предложения. Новая лексика. Счет до 20.	1	Новая лексика к уроку. Счет до 20. Правила построения простых предложений с именным сказуемым.
8	Неделя 4	Урок 2. «Я - Хироко». Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Отработка построения простых предложений.	1	Повторение лексики, работа в парах «Короткое знакомство».
9	Неделя 5	Урок 3. «Я – японец». Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Лексика к уроку. Тема «Национальности». Суффикс для национальности ДЗИН. Счет до 30.	1	Лексика «Национальности». Продолжение темы «Знакомство на японском языке» с добавлением национальности.
10	Неделя 5	Урок 3. «Я – японец». Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Закрепление темы «Национальности».	1	Закрепление пройденного материала урока 3. Работа в парах, отработка диалога, произношения.
11	Неделя 6	Урок 4. «Мне 9 лет». Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Лексика к уроку. Суффикс для счета возраста САЙ. Счет до 40.	1	Новая лексика к уроку 4. Продолжение темы «Знакомство» с добавлением возраста. Обновление диалога «Знакомство».
12	Неделя 6	Урок 4. «Мне 9 лет». Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Повторение лексики урока, счета, обновление диалога «Знакомство».	1	Закрепление пройденного материала по уроку, отработка диалога в парах, произношения.
13	Неделя 7	Урок 5. «Я учение 3-го класса». Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Лексика к уроку. Счет до 50.	1	Новая лексика к уроку, составление завершеного диалога «Знакомство» подготовка диалога к сдаче в парах.
14	Неделя 7	Урок 5. «Я учение 3-го класса». Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Практическое занятие – сдача диалога «Знакомство».	1	Итоговое занятие по сдаче диалога «Знакомство». Сдача диалога в парах.
15	Неделя 8	Урок 6. «Это барабан». Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Указательное местоимение. Вопросительные предложения. Лексика к уроку. Счет до 60.	1	Предложение с указательным местоимением ЭТО. Новая лексика к уроку. Составление вопрос – ответ.
16	Неделя 8	Урок 6. «Это барабан». Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Повторение пройденного материала прошлого урока. Закрепление.	1	Перевод предложений с указательным местоимением ЭТО письменно и устно.
17	Неделя 9	Урок 7. «Том не японец». Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Отрицательные предложения в настоящем-будущем времени. Схема составления предложения. Счет до 70.	1	Правила построения отрицательных предложений с именным сказуемым в настоящем-будущем времени.
18	Неделя 9	Урок 7. «Том не японец». Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Закрепление пройденного материала.	1	Устный и письменный перевод предложений, чтение текста.
19	Неделя 10	Урок 8. «Вон то горка». Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Указательные местоимения. Новая лексика к уроку. Счет до 80.	1	Новые слова к уроку, указательные местоимения ЭТО, ТО, ВОН ТО. Способы использования, различия. Чтение текста.
20	Неделя 10	Урок 8. «Вон то горка». Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Закрепление	1	Повторение лексики. Устный и письменный перевод

		пройденного материала к уроку.		предложений с указательными местоимениями. Составление собственных предложений.
21	Неделя 11	Урок 9. «Это папины ключи». Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Притяжательный падеж НО, способы составления предложений. Счет до 90.	1	Новая лексика. Работа с учебником. Составление предложений по схеме.
22	Неделя 11	Урок 9. «Это папины ключи». Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Закрепление темы притяжательных местоимений в утвердительных предложениях.	1	Закрепление темы «Притяжательные местоимения». Устные и письменные переводы предложений.
23	Неделя 12	Урок 10. «Это не хвост свиньи». Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Продолжение темы «Притяжательный падеж НО» в отрицательных и вопросительных предложениях. Счет до 100.	1	Чтение текста к уроку 10. Сначала устно. Потом самостоятельный перевод в тетрадах. Новая лексика.
24	Неделя 12	Урок 10. «Это не хвост свиньи». Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Завершение темы «Притяжательные падеж НО». Тестовая работа.	1	Написание теста на тему «Притяжательный падеж». Слова на проверку – лексика, счет.
25	Неделя 13	Урок-повторение. Пройденные темы, повторение грамматики 3-й четверти, лексики. География Японии, название основных островов, герб, флаг Японии. Видео-урок о Японии.	1	Повторение пройденного материала.
26	Неделя 13	Урок 11. «Здесь комната Такэси». Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Тема «Дом Хироко. Новая лексика. Математика на японском.	1	Предложения с наречием ЗДЕСЬ. Схема собственного дома/ квартиры, подписание комнат на японском языке. Математика.
27	Неделя 14	Урок 11. «Здесь комната Такэси». Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Сдача проекта «Мой дом»	1	Рисунок собственного жилья и выступление у доски, мини рассказ.
28	Неделя 14	Урок 12. «Где класс Хироко-сан?» Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Наречия ЗДЕСЬ, ТАМ, ВОТ ТАМ. Вопросительное слово ГДЕ? Новая лексика.	1	Чтение текста. Разница в использовании наречий.
29	Неделя 15	Урок 12. «Где класс Хироко-сан?» Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Закрепление темы «Указательные наречия».	1	Повторение пройденного материала, небольшой тест на закрепление.
30	Неделя 15	Урок 13. «Сколько стоит карандаш?» Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Тема «Канцелярский магазин». Японские школьные принадлежности. Новая лексика. Японские деньги. Математика.	1	Составление диалога по типу ВОПРОС-ОТВЕТ «Канцелярский магазин».
31	Неделя 16	Урок 13. «Сколько стоит карандаш?» Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Отработка темы «Канцелярский магазин». Выступление в парах у доски.	1	Закрепление пройденного материала.
32	Неделя 16	Урок 14. «Сейчас 5 часов». Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Исчисление времени от 1 до 12 часов. Суффикс счета времени ДЗИ.	1	Чтение урока 14. Отработка произношения. Новые слова к уроку.
33	Неделя 17	Урок 15. «Сейчас 1 час 30 минут». Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Новая лексика. Счет сотнями.	1	Чтение урока. Понимание времени. Счет сотнями, исключения.
34	Неделя 17	Урок 16. «Вчера какой был день недели?» Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Тема «Дни недели». Прошедшее время в предложениях с именным сказуемым – утвердительные и отрицательные.	1	Составление собственного календаря, дни недели. Новая лексика. Составление предложений на новую грамматику.

35	Неделя 18	Урок 16. «Вчера какой был день недели?» Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Составление календаря.	1	Создание собственного календаря.
36	Неделя 18	Урок 17. «Я иду пешком». Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Глаголы в нейтрально-вежливой форме в настоящем времени. Глагольные предложения.	1	Построение предложений с глаголами. Чтение текста, разбор, перевод, отработка произношения.
37	Неделя 19	Урок 17. «Я иду пешком». Учебник “HIROKO-SAN NO TANOSHII NIHONGO”. Закрепление темы «Простые глагольные предложения».	1	Тест на тему «Глагольные предложения».
38	Неделя 19	Урок 18. «Хироко просыпается в 7 часов». Грамматика ～に～что-то делать.	1	Падеж に、просыпаться в...
39	Неделя 20	Урок 18. «Хироко просыпается в 7 часов». Чтение текста, отработка новой лексики.	1	Перевод текста письменно.
40	Неделя 20	Урок 19. «Хироко не просыпается в 6 часов». Отрицательные предложения на ～ます.	1	
41	Неделя 21	Урок 19. «Хироко не просыпается в 6 часов». Чтение и перевод текста.	1	Учить новые слова.
42	Неделя 21	Урок 19. Сочинение 8-10 предложений.	1	
43	Неделя 22	Урок 20. «Учить математику». Грамматическая связка ～を。	1	Новая лексика
44	Неделя 22	Урок 20. Чтение текста, упражнения.	1	Составить распорядок дня 7-10 предложений.
45	Неделя 23	Урок 20. Проект «Мой распорядок дня».	1	Оформить и принести распорядок дня на альбомном листе. Выступление.
46	Неделя 23	Урок 21. «Кен гуляет в парке» Падеж места нахождения ～で。	1	Учить грамматику, слова.
47	Неделя 24	Урок 21. Чтение и перевод текста, выполнение упражнений.	1	Письменный перевод.
48	Неделя 24	Урок 21. Закрепление грамматических форм, перевод предложений.	1	
49	Неделя 25	Урок 22. Идти в гости к другу. Падеж направления ～へ。	1	Учить слова, грамматику
50	Неделя 25	Урок 22. Чтение и перевод текста, разбор упражнений.	1	
51	Неделя 26	Урок 22. Мини-сочинение на тему урока.	1	
52	Неделя 26	Урок 23. «Вчера ходила в гости к Эми» Прошедшая форма глагола на ～ます.	1	Лексика, грамматика – учить.
53	Неделя 27	Урок 23. Разбор текста, перевод на оценку.	1	
54	Неделя 27	Урок 23. Отработка прошедшей формы глагола на ～ます.	1	повторение
55	Неделя 28	Урок 24. «Хироко пешком ходит в школу». Падеж орудия действия ～で.	1	Новая лексика, грамматика
56	Неделя 28	Урок 24. Работа с текстом и упражнениями к тексту.	1	
57	Неделя 29	Урок 24. Составление предложений, работа в парах.	1	
58	Неделя 29	Урок 25. «Хироко вчера не училась» Отрицательная форма глагола в пр.вр.	1	Учить глаголы.

		Ha ~ませんでした.		
--	--	-------------	--	--

59	Неделя 30	Урок 25. Работа с текстом, отработка упражнений.	1	Перевод предложений.
60	Неделя 30	Урок 25. Выполнение теста по пройденному материалу.	1	Работа над ошибками.
61	Неделя 31	Урок 26. «Ты чем кушаешь рис?» Творительный падеж ~て.	1	
62	Неделя 31	Урок 26. Чтение и перевод текста.	1	Учить слова.
63	Неделя 32	Урок 26. Закрепление пройденного материала.	1	
64	Неделя 32	Видео-урок по пройденным темам.	1	
65	Неделя 33	Урок-аниме.	1	
66	Неделя 33	Урок оригами. История происхождения. Изготовления японского журавлика. Легенда о Садако и 1000 бумажных журавликов.	1	
67	Неделя 34	История происхождения. Изготовления японского журавлика. Легенда о Садако и 1000 бумажных журавликов.	1	
68	Неделя 34	Заключительный урок, задание на лето.	1	
Итого в год			68	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы для педагога:

- Hiroko-san no tanoshii nihongo, Jinsha, 2004
- Marugoto (Словарь, Учебник, Грамматика, Аудирование), Japan Foundation, 2013
- Irodori, Japan Foundation, 2019
- Полный курс японского языка + CD/ С.В. Майдонова, Москва: АСТ, 2022
- Самые лучшие японские сказки. Уровень 1. Т.Б. Резниковой, Москва: АСТ, 2022

Список литературы для обучающихся:

- Hiroko-san no tanoshii nihongo, Jinsha, 2004
- Marugoto (Словарь, Учебник, Грамматика, Аудирование), Japan Foundation, 2013
- Irodori, Japan Foundation, 2019

Интернет-ресурсы: <https://jpfmw.ru/>

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:

<https://jpfmw.ru/ru/yaponskij-vazvik/v-moskve/>